



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ЗА ПЕРИОД ОД 01.09.2026. ДО 31.08.2030.

Основна школа“Вук Караџић“

Адреса: Хајдук Вељка 5, Србобран

Телефон: 021 / 6230-040

Е- мејл: osvuk_srbobran@mts.rs

www.osvuksrbobran.edu.rs

САДРЖАЈ

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ	7
ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:	7
ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ НАЛАЗЕ СЕ У СЛЕДЕЋИМ ПРАВИЛНИЦИМА:	9
МИСИЈА ШКОЛЕ	10
ВИЗИЈА ШКОЛЕ	10
ПРАВО НА ОБРАЗОВАЊЕ	11
ОПШТИ ПРИНЦИПИ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	11
Општи принципи образовања и васпитања	11
Циљеви образовања и васпитања	13
Исходи образовања и васпитања	14
Кључне компетенције за целоживотно учење	15
Опште међупредметне компетенције	16
ИСХОДИ – ВЕЗА СА ПРОГРАМОМ	17
НАЧЕЛА ОБРАЗОВАЊА	20
ПОВЕЗАНОСТ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ И ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	20
АКЦИОНА ИСТРАЖИВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2026-2030.	22
ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ	23
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	23
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	25
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	28
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ	30
2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ И ДОДАТНУ НАСТАВУ И СЕКЦИЈЕ	32
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА СРПСКОГ ЈЕЗИКА	34
I ЦИЉ	34
II ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	35
III РЕСУРСИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПЛАНА	35
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ	36
2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ КАО И ДРАМСКУ СЕКЦИЈУ	38
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА ЕНГЛЕСКОГ И НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА	40
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ	41
2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ, СЕКЦИЈЕ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ	42
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА ИСТОРИЈЕ И ГЕОГРАФИЈЕ	43
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ	44

2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ, СЕКЦИЈЕ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ _____	45
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА ХЕМИЈЕ, БИОЛОГИЈЕ И ФИЗИКЕ _____	46
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ _____	48
2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ _____	50
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА МАТЕМАТИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ И РАЧУНАРСТВА И ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ _____	52
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ _____	53
2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ, СЕКЦИЈЕ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ _____	54
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА ЛИКОВНОГ И МУЗИЧКОГ _____	56
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ _____	57
2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ, СЕКЦИЈЕ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ _____	58
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА У ОДЕЉЕЊИМА УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ _____	60
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ _____	62
2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ _____	65
3. ТАБЕЛА ЗА СЕКЦИЈЕ _____	66
4. ТАБЕЛА ЗА ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ _____	67
ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ _____	68
ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ _____	69
ПРОГРАМ ЗА ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ ДЕЦЕ СА ИЗУЗЕТНИМ, ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА _____	75
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ _____	77
ПРОГРАМ ПРОЈЕКТНИХ АКТИВНОСТИ-КРОВ _____	82
ПРОГРАМ РОЗЕ ФЕБРУАР _____	86
ПРОГРАМ ЗАЈЕДНИШТВА ПРВОГ И ДРУГОГ ЦИКЛУСА _____	89
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ _____	93
ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ _____	93
ТАБЕЛА ЗА СЕКЦИЈЕ _____	95
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА _____	96
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА _____	103
ПРОГРАМИ ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАРКОМАНИЈЕ, АЛКОХОЛИЗМА, СИДЕ И ОСТАЛИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА _____	106
СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ОД ШКОЛСКЕ 2026/27. ГОДИНЕ _____	112
ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА _____	132
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА _____	135
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ _____	136
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ _____	139

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ТИМ ЗА ЗДРАВСТВЕНУ И СОЦИЈАЛНУ ЗАШТИТУ УЧЕНИКА	144
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	153
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	156
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ	163
ПРОГРАМ КОМПЕНЗАТОРСКИХ АКТИВНОСТИ	167
ПРОГРАМ МОТИВИСАЊА УЧЕНИКА, НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА	174
ПРОГРАМ ТРАНЗИЦИЈЕ УЧЕНИКА НА РАЗЛИЧИТИМ НИВОИМА ОБРАЗОВАЊА	181
ТРАНЗИЦИЈА ДЕЦЕ/УЧЕНИКА ИЗ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ У ОСНОВНУ ШКОЛУ	181
ТРАНЗИЦИЈА УЧЕНИКА СА ПРВОГ НА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА	184
ТРАНЗИЦИЈА УЧЕНИКА ИЗ РЕДОВНОГ ОДЕЉЕЊА У ОДЕЉЕЊА УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ	187
ТРАНЗИЦИЈА УЧЕНИКА ИЗ ОСНОВНЕ У СРЕДЊЕ ШКОЛЕ	190
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОРГАНИЗОВАЊЕ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ	193
ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ	195
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ	197
2. ТАБЕЛА ЗА СЕКЦИЈУ „ВЕЛИКИ И МАЛИ БИБЛИОТЕКАРИ“	199
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	200
1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ	202
ПРОГРАМ РАДА ВРШЊАЧКОГ ТИМА	204
ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА МАРКЕТИНГ	206
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ	213
ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	215

На основу чл. 69 став 1 и чл. 61 Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 и др. закон, 10/2019, 27/2018 др. закон, 6/2020 и 129/2021, 92/2023 и 19/ 2025.), члана 27 Закона о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“ бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 - др.закон и 129/2021, 92/2023 и 19/2025.) и чл. 18 Статута Школе, Школски одбор Основне школе „Вук Караџић“ у Србобрану је на својој седници од 26.6.2026. године донео одлуку да се усваја Школски програм за период од 2026. до 2030. године.

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања ОШ „Вук Караџић“ Србобран припремио је Стручни актив за развој школског програма.

Основно образовање и васпитање остварује се на основу Школског програма за први и други циклус основног образовања и васпитања. Школски програм доноси Школски одбор, по правилу сваке четврте године.

Школски програм доноси се на основу планова наставе и учења и програма наставе и учења. Школским програмом обезбеђује се остваривање принципа циљева стандарда постигнућа, према потребама ученика и родитеља, односно старатеља и локалне заједнице.

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања је основни радни документ који обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени на остваривање циљева, задатака и исхода, а који су регулисани на националном и школском нивоу.

Језик на којем се Школски програм остварује је српски језик.

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:

1. Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018-др.закон, 10/2019, 27/2018-др.закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)

2. Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 -др.закон, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)

3. Закон о заштити података о личности („Службени гласник РС“, бр.87/2018)

4.Закон о безбедности и здрављу на раду („Службени гласник РС“, 35/2023)

5. Закон о здравственој заштити („Службени гласник РС“, бр. 25/2019, 92/2023 – аутентично тумачење и 29/2025 - одлука УС)

6. Закон о раду (“Службени гласник РС“, бр.24/2005, 61/2005, 54/2009, 32/2013, 75/2014, 13/2017 - одлука УС, 113/2017, 95/2018 – аутентично тумачење и 109/2025 - др. закон)

7. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/2017,12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019, 2/2020, 16/2022, 1/2023, 13/2023, 14/2023, 11/2024 и 1/2026)

8. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр. 16/2018, 3/2019, 5/2021 и 13/2023)

9. Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 7/2022 и 13/2023)

10. Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр. 11/2019,6/2020, 7/2021, 1/2023 и 13/2023)

11. Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр.18/2018,3/2019, 3/2020,6/2020, 17/2021,16/2022, 13/2023, 14/2023, 3/2024, 6/2025 и 1/2026)

12. Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 8/2020,5/2021, 17/2021, 16/2022,13/2023, 14/2023 и 6/2025)

13. Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр. 11/2019, 2/2020, 6/2020, 5/2021, 17/2021,16/2022, 13/2023, 14/2023, 4/2024 и 6/2025)

14.Правилник о стандардима образовних постигнућа за крај првог циклуса основног образовања и за крај основног образовања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр. 104/2024)

15.Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр.77/2014)

16. Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр.109/2021)

17. Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр.30/2019)

18. Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр.11/2024)

19. Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр.14/2018 и 1/2024)

20. Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр.80/2018)

21. Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр.18/2018 и 13/2023)

22. Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр. 74/2018) и други позитивно – правни прописи Републике Србије.

**ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО
РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО
ОСТВАРИВАЊЕ НАЛАЗЕ СЕ У СЛЕДЕЋИМ ПРАВИЛНИЦИМА:**

ПРВИ РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, број 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 , 2/20,2022-1, 1/2023-79 (исправка), 13/2023- 455, 14/2023-383, 11/2024 – 1, 1/2026-157
ДРУГИ РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, 16/18, 3/19 и 5/21, 5/2021-1и 13/2023-457)
ТРЕЋИ РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, 5/19, 1/20 , 6/20), 7/2022-1, 13/2023-457)

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, 11/19, 6/20, 7/21-671, 1/2023-1, 13/2023-458
ПЕТИ РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20, 17/21, 16/2022-1, 13/2023-458, 14/2023-384, 3/2024-1, 6/2025-7 и 1/2026-219)
ШЕСТИ РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20, 17/21, 16/2022-1, 13/2023-458, 14/2023-384, 3/2024-1, 6/2025-7 и 1/2026-219)
СЕДМИ РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, 5/19, 1/20, 6/20, 8/20, 5/21, 17/21, 16/2022-2, 13/2023- 460, 14/2023-399 и 6/2025-22)
ОСМИ РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, 11/19, 2/20, 6/20, 5/21, 17/21, 16/2022-2, 13/2023-470, 14/2023-407, 4/2024-1 и 6/2025-38)

МИСИЈА ШКОЛЕ

Ми смо школа која негује традицију најстарије образовне установе у општини, истовремено желимо да осигурамо квалитетно образовање ученика користећи савремене, иновативне методе и облике рада. Васпитни аспект као део наше мисије видљив је у сваком сегменту школског живота. Желимо да обезбедимо континуирану сарадњу и учешће родитеља и локалне заједнице у животу школе како би лични раст и развој ученика био подстакнут и подржан на квалитетан и креативан начин. Наше ученике видимо као центар мисије. Подстичемо осећај успеха код сваког ученика како би препознао властите вредности и потенцијале. Ослушкивањем сваког појединачног ученика негујемо таленте, а осмишљавањем активности како би реализовали програмске садржаје развијамо и подижемо свест о вредностима природне и културне баштине. Оспособити ученике да самостално, храбро креирају своју будућност јесте наша најважнија улога.

ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Желимо да наша школа буде место где су индивидуална и колективна свест свих актера школе у хармонији, место где учимо једни од других и подстичемо једни друге на нове идеје, активности и пројекте и на тај начин пратимо иновације и корак са напретком.

Желимо да препознамо и негујемо превентивни рад као огледало наше школе, али да смо увек спремни и компетентни за интервентно деловање.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАЊЕ

Држављани Републике Србије једнаки су у остваривању права на образовање и васпитање.

Лице са сметњама у развоју и инвалидитетом има право на образовање и васпитање које уважава његове образовне и васпитне потребе у систему образовања и васпитања, уз појединачну односно групну додатну подршку у настави и учењу или у посебној васпитној групи или школи, у складу са овим и посебним законом.

Лице са изузетним способностима има право на образовање и васпитање које уважава његове посебне образовне и васпитне потребе, у образовно-васпитном систему, у посебним одељењима или посебној школи. Страни држављанин, лице без држављанства и лице тражилац држављанства има право на образовање и васпитање под истим условима и на начин прописан за држављане Републике Србије.

ОПШТИ ПРИНЦИПИ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Општи принципи образовања и васпитања

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике и одрасле:

1) једнакост и доступност остваривања права на образовање и васпитање заснованом на социјалној правди и принципу једнаких шанси без дискриминације;

2) усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике учења, наставе и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама детета и ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет **образовних** постигнућа;

3) поштовање људских права и права сваког детета, ученика и одраслог и уважавање људског достојанства; образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негују отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;

4) висок квалитет образовања и васпитања за све; квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке, примена достигнућа научних дисциплина важних за процес образовања и васпитања и прилагођених узрасним и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог;

5) целоживотно учење, које укључује све облике учења и значи учествовање у различитим облицима образовних активности током живота, са циљем сталног унапређивања потребних личних, грађанских, друштвених и радних компетенција;

6) образовање и васпитање засновано на компетенцијама у складу са стратешким и функционалним оквиром за планирање и остваривање процеса образовања и васпитања, чиме се стварају услови и пружа подршка за развој свих компетенција;

7) професионалну етику и компетентност која подразумева високу стручност наставника, васпитача, стручних сарадника, директора и секретара, стални професионални развој и висок ниво професионалне одговорности и етичности;

8) хоризонталну и вертикалну проходност којом се осигурава могућност да ученици и одрасли током образовања промене врсту образовања (хоризонтална проходност) и могућност даљег образовања и стицања вишег нивоа образовања (вертикална проходност);

9) демократичност кроз укљученост свих учесника у систему образовања и васпитања у стварању и спровођењу образовних политика, поштујући потребе и права уз обавезе и одговорности;

10) аутономија установе кроз планирање и остваривање одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања поштујући специфичности установе и локалне средине.

У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

1) сарадњи са породицом, укључивањем родитеља односно другог законског заступника, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, локалном заједницом и широм друштвеном средином;

2) подршци преласка детета, односно ученика у следећи ниво образовања и васпитања и остваривању континуитета у образовању и васпитању;

3) идентификацији, праћењу и подстицању ученика и одраслих са изузетним, **односно посебним** способностима (талентовани и даровити) уз обезбеђивање услова да, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и васпитања и установама;

4) могућности да деца, ученици и одрасли са сметњама у развоју, инвалидитетом и из осетљивих група, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања и васпитања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, деца, ученици и одрасли са здравственим проблемима остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;

5) смањењу стопе напуштања система образовања и васпитања, посебно лица из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, лица са сметњама у развоју и инвалидитетом и других лица са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног и интеркултуралног образовања и васпитања;

6) каријерном вођењу и саветовању запослених, ученика и одраслих усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;

7) остваривању права на образовање и укључивањем у систем образовања и васпитања на различитим узрастима и нивоима, без угрожавања других права детета и других људских права;

8) сарадњи са ученицима, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, као и остваривања одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања.

*Службени гласник РС, број 129/2021

Циљеви образовања и васпитања

Основни циљеви образовања и васпитања су:

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;

3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

12) развијање позитивних људских вредности;

13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Исходи образовања и васпитања

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;

2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;

3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;

4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;

6) зна како да учи;

7) уме да разликује чињенице од интерпретација;

8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;

9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;

10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;

11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;

12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;

13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;

14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;

15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Кључне компетенције за целоживотно учење

Кључне компетенције представљају скуп интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни сваком појединцу за лично испуњење и развој, укључивање у друштвени живот и запошљавање.

Кључне компетенције за целоживотно учење су:

1) комуникацијана матерњем језику: способности изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми;

2) комуникација на страном језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми укључујући вештине посредовања сумирањем, тумачењем, превођењем, парафразирањем и на друге начине, као и интеркултурално разумевање;

3) математичке, научне и технолошке компетенције: основно нумеричко резоновање, разумевање света природе, способност примене знања и технологије за људске потребе (медицина, транспорт, комуникације и др.);

4) дигитална компетенција: самопоуздано и критичко коришћење информационих и комуникационих технологија за рад, одмор и комуникацију;

5) учење учења: способност да се ефективно управља сопственим учењем: планирање, управљање временом и информацијама, способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило, коришћење претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално и/или у групи;

6) друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажују у активном и демократском учешћу, посебно у све разноврсним заједницама;

7) осећај за иницијативу и предузетништво: способност да се идеје претворе у акцију кроз креативност, иновативност и преузимање ризика, као и способност за планирање и управљање пројектима;

8) културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима – музика, књижевност, плес, ликовна уметност и друго.

Компетенције из става 1. Овог члана, осим оквира традиционалних школских предмета, обухватају и ангажују школска знања на припреми ученика да буду конкурентни и функционални у садашњем и будућем образовном и професионалном простору и да компетентно и активно остварују своје грађанске улоге.

Опште међупредметне компетенције

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

Опште међупредметне компетенције за крај средњег образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за целоживотно учење;
- 2) комуникација;
- 3) рад са подацима и информацијама;
- 4) дигитална компетенција;

- 5) решавање проблема;
- 6) сарадња;
- 7) одговорно учешће у демократском друштву;
- 8) одговоран однос према здрављу;
- 9) одговоран однос према околини;
- 10) естетичка компетенција;
- 11) предузимљивост и предузетничка компетенција.

ИСХОДИ – ВЕЗА СА ПРОГРАМОМ

Циљеви основног образовања и васпитања	Садржаји школског програма усмерени на реализацију циљева
1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика	Сви програми
2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу	Програми обавезних предмета Изборни програми (грађанско васпитање, веронаука) Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програм и превенције других облика ризичног понашања; Програм ваннаставних активности ученика, Програм заједништва
3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања	Сви програми
4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програм здравствене и социјалне заштите, Програм одељењског старешине, Програми слободних активности Програм школског спорта и спортско рекреативних активности,
5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;	Програм заштите животне средине; Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми ваннаставних активности, СНА
6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси	Сви програми
7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми ваннаставних активности, СНА
8) <i>пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;</i>	Сви програми
9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програм додатне наставе, Програми ваннаставних активности, СНА
10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење,	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програм додатне наставе, Програми слободних

способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;	активности, Програми одељењских заједница, Програм мотивације, Програм заједништва
---	--

Циљеви основног образовања и васпитања	Садржаји школског програма усмерени на реализацију циљева
11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;	Програм професионалне оријентације, Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми слободних активности, Програми одељењске заједнице, СНА
12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;	Програм здравствене и социјалне заштите, Програми одељењске заједнице, Програм сарадње са породицом; Програм излета, екскурзија и наставе у природи
13) развијање позитивних људских вредности;	Сви програми
14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми одељењске заједнице
15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми слободних активности, Програм сарадње са локалном самоуправом, Програми одељењске заједнице
16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми слободних активности, Програм сарадње са локалном самоуправом, Програми одељењске заједнице
17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;	Сви програми
18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању	Сви програми

Исходи	Садржаји школског програма усмерени на реализацију исхода
1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми допунске наставе
2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;	Програми Српског језика и књижевности, Програми страних језика, Програми додатне наставе, Програми допунске наставе, Програми ваннаставних активности
3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;	Програми обавезних предмета (математика) Програми додатне наставе, Програми допунске наставе, СНА
4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програм здравствене заштите; Програм социјалне заштите; Програм заштите животне средине; Програм сарадње са локалном самоуправом
5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе, Програми допунске наставе, Програми слободних активности
6) бити оспособљени за самостално учење;	Сви програми
7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе
8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програми додатне наставе
9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;	Програми одељењске заједнице, Програм школског спорта,
10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил;	Програм социјалне и здравствене заштите; Програм школског спорта, Програми одељењске заједнице
11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;	Програми одељењске заједнице, Програми обавезних предмета, Изборни програм
12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;	Програми одељењске заједнице, Програм сарадње са породицом
13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;	Програми одељењске заједнице, Програм против дискриминације и дискриминаторног понашања
14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе...	Програми обавезних предмета, Изборни програми, Програм заједништва

НАЧЕЛА ОБРАЗОВАЊА

Начела образовања се прожимају кроз садржај Школског програма који доприноси њиховом остваривању. Начела образовања у основној школи представљају конкретизацију општих дидактичких принципа у складу са развојним карактеристикама деце.

Специфична начела која дефинишу рад основне школе обухватају неколико кључних области:

1. Инклузивност и једнака доступност:

- Основно образовање за све: Свако дете има право на квалитетно основно образовање, без обзира на националну, верску, социјалну или било коју другу припадност.
- Додатна подршка: Начело обавезује школу да кроз ИОП (Индивидуални образовни план) прилагоди наставу деци са сметњама у развоју, инвалидитетом или специфичним тешкоћама у учењу.

2. Целовит развој ученика (Образовна и васпитна функција):

- Развој личности: Настава није усмерена само на стицање оцена, већ на емоционални, социјални, морални и физички развој ученика.
- Развијање здравих стилова живота: Кроз наставу физичког и здравственог васпитања подстиче се свест о значају здравља и безбедности.
- Нулта толеранција на насиље: Начело стварања безбедног и подстицајног окружења за сву децу.

3. Поступност кроз два циклуса (Развојно прилагођавање)

4. Усмереност на исходе и компетенције

5. Очување националног и културног идентитета уз мултикултуралност

ПОВЕЗАНОСТ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ И ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Полазећи од законских основа, потреба ученика и специфичности школе, Школски програм је израђен у складу са Развојним планом школе и представља основу за остваривање образовно-васпитног рада. Развојни план школе дефинише приоритетне области развоја, циљеве и правце унапређивања рада школе, док се кроз Школски

програм ти циљеви конкретизују путем наставних, ваннаставних и васпитних активности.

Повезаност ова два документа огледа се у планирању активности које доприносе унапређивању наставе и учења, развоју компетенција ученика, подршци целовитом развоју личности ученика, јачању сарадње са породицом и локалном заједницом, као и унапређивању школског етоса и професионалних компетенција запослених.

Приоритетна област у Развојном плану	Видљивост у Школском програму
Програмирање, планирање и извештавање	Годишњи и оперативни планови рада, планови стручних органа и тимова, праћење реализације Школског програма, извештаји о раду школе, самовредновање, анализа постигнућа ученика и планирање мера за унапређивање рада
Настава и учење	Програми наставе и учења, планирање активности усмерених на исходе, примена активних метода рада, пројектна настава, међупредметно повезивање
Образовна постигнућа ученика	Допунска и додатна настава, праћење напредовања ученика, припрема за такмичења, индивидуализовани приступ у раду
Подршка ученицима	ИОП, активности Тима за инклузивно образовање, саветодавни рад, програм професионалне оријентације, сарадња са родитељима
Етос	Програм заштите од насиља, активности Ученичког парламента, хуманитарне и културне активности, обележавање значајних датума
Организација рада, управљање људским и материјалним ресурсима	Рад стручних органа, тимова и актива, планирање школских активности, праћење и вредновање реализације програма, примена дигиталних средстава у настави, унапређивање школског простора, коришћење библиотеке, сарадња са локалном заједницом
Професионални развој запослених	План стручног усавршавања, интерна обука, размена примера добре праксе, хоризонтално учење, учешће у пројектима и семинарима

Наведене приоритетне области Развојног плана школе интегрисане су у Школски програм кроз конкретне програмске садржаје, активности и облике рада, чиме се обезбеђује континуирано унапређивање квалитета рада школе и остваривање развојних циљева.

АКЦИОНА ИСТРАЖИВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2026-2030.

У циљу израде квалитетног Школског програма који је развојно оријентисан, утемељен на пракси и рефлексиван, реализована су следећа акциона истраживања и истраживања спроведена у оквиру самовредновања рада школе, која су полазна основа за његову израду:

АКЦИОНА ИСТРАЖИВАЊА:

1. „Вршњачко насиље“ - децембар 2024.
2. „Мотивација ученика за учење“ - новембар 2025.
3. „Професионални развој запослених“ - јануар 2026.
4. „Сарадња школе са породицом“ - јануар 2026.
5. „Сарадња школе са локалном заједницом“ - март 2026.
6. „Испитивање интересовања ученика за секције“ - мај/јун 2024, 2025, 2026.
7. Акционо истраживање о безбедности ученика у школи - за ученике, родитеље и запослене - јун 2026. године

САМОРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ:

1. Организација рада, управљање људским и материјалним ресурсима – прво полугодиште 2024/2025.
2. Планирање, програмирање, извештавање – друго полугодиште 2024/2025.
3. Етос - прво полугодиште 2025/2026.
4. Настава и учење - прво полугодиште 2025/2026.
5. Постигнућа ученика - друго полугодиште 2025/2026.
6. Подршка ученицима - друго полугодиште 2025/2026.

ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

(редовна одељења и одељења за ученике са сметњама у развоју)

Ред.бр.	А ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ разред		ДРУГИ разред		ТРЕЋИ разред		ЧЕТВРТИ разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
А УКУПНО		20	720	21	756	21	756	21	756
Ред. бр.	Б ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36

2.	Матерњи језик * / говор са елементима националне културе	2	72	2	72	2	72	2	72
Б УКУПНО		1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*
УКУПНО: А+Б		20-22*	720-792*	21-23*	756-828*	21-24*	756-864*	21-24*	756-864*

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ разред		ДРУГИ разред		ТРЕЋИ разред		ЧЕТВРТИ разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава					1	36	1	36
4.	Настава у природи**	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ разред		ДРУГИ разред		ТРЕЋИ разред		ЧЕТВРТИ разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија и излети	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

(редовна одељења и одељења за ученике са сметњама у развоју)

Ред. бр.	А ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ разред		ШЕСТИ разред		СЕДМИ разред		ОСМИ разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
4.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
6.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Физика	-	-	2	72	2	72	2	68
8.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
9.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
10.	Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68
11.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
12.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
13.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	102
А УКУПНО		25	900	26	936	28	1008	28	952
Ред. бр.	Б ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								

1.	Верска настава/Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Други страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе	2	72	2	72	2	72	2	68
Б УКУПНО		3	108	3	108	3	108	3	102
УКУПНО: А+Б		28	1008	29	1044	31	1116	31	1054

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни предмети и активности

Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ разред		ШЕСТИ разред		СЕДМИ разред		ОСМИ разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	28	1008	29	1044	31	1116	31	1024
2.	Слободне наставне активности	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34
Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ разред		ШЕСТИ разред		СЕДМИ разред		ОСМИ разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности	1	36	1	36	1	36	1	34

3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	До 2 дана годишње	До 2 дана годишње	До 3 дана годишње
----	------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Наставни план основног образовања и васпитања, као и програми обавезних и изборних предмета по разредима остварују се на основу планова из Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања датих у Просветном гласнику број 10, од 14.12.2017. бр. 12, од 05.07.2018. бр. 15, од 30.08.2018. бр. 18, од 17.12.2018. бр. 1, од 11.02.2019. бр. 2, од 09.04.2020. бр. 16, од 30.12.2022. бр. 1, од 23.02.2023. бр. 13, од 31.08.2023. бр. 14, од 22.09.2023. бр. 11, од 15.08.2024. бр. 1, од 26.02.2026. и Правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања, датих у Просветном гласнику бр. 6, од 06.07.2017. бр. 8, од 30.08.2017. бр. 9, од 30.10.2017. бр. 12, од 05.07.2018. и бр. 15, од 30.08.2018. бр. 18, од 17.12.2018. бр. 3, од 09.04.2019. бр. 3, од 22.05.2020. бр. 6, од 23.06.2020. бр. 17, од 05.11.2021. бр. 16, од 30.12.2022. бр. 13, од 31.08.2023. бр. 14, од 22.09.2023. бр. 3, од 19.03.2024. бр. 6, од 25.06.2025. и бр. 1, од 26.02.2026.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Циљ програма

Оснаживање ученика млађег школског узраста и унапређивање васпитно-образовног рада кроз развијање основних функционалних знања, радних навика, комуникацијских и социјалних вештина, креативности, критичког мишљења и дигиталних компетенција, уз уважавање индивидуалних способности, интересовања и потреба сваког ученика.

Задаци

1. Обезбедити подстицајно и безбедно окружење за учење и развој ученика,
2. Развијати основне језичке, математичке и дигиталне компетенције кроз активне и савремене методе рада,
3. Подстицати самосталност, одговорност и сарадњу код ученика кроз тимски и пројектни рад,
4. Прилагођавати наставне садржаје и активности различитим могућностима и интересовањима ученика (индивидуализација и диференцијација),
5. Развијати навике читања, истраживања и логичког размишљања,
6. Подстицати креативност, маштовитост и практичну примену знања кроз радионице, огледе, игре и истраживачке активности,
7. Развијати дигиталну писменост и безбедно коришћење информационо-комуникационих технологија,
8. Неговати позитивне вредности, међусобно уважавање, толеранцију и културу комуникације,
9. Сарађивати са родитељима и локалном заједницом у циљу подршке целовитом развоју ученика,
10. Подстицати учење кроз искуство, корелацију наставних предмета и повезивање садржаја са свакодневним животом.

Ресурси

- Стручни и мотивисани учитељи и стручни сарадници,
- Опремљене учионице, библиотека, дигитална учионица и наставна средства,
- Интернет мрежа, дигиталне платформе и образовни алати,
- Дигитални уџбеници, дидактички материјали и савремена наставна средства,
- Сарадња са родитељима, локалном заједницом, установама културе и спортским организацијама,
- Ваннаставне активности, радионице, секције, приредбе и пројектна настава.

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација – начин вредновања ефикасности
Реализација наставних планова и програма – редовна настава по разредима	Учитељи и стручни сарадници; током целе школске године	Интегрисана и тематска настава, фронтални, групни и индивидуални рад, радионице, истраживачке активности, учење кроз игру и практичан рад	Комуникација; Решавање проблема; Дигитална компетенција; Сарадња	Ученик успешно усваја основна знања и примењује их у свакодневним ситуацијама; развија самосталност и радне навике	Формативно и сумативно оцењивање, праћење напредовања ученика, ученички радови, педагошка документација
Корелација и међупредметни и пројекти – „Мој свет кроз игру и знање“	Учитељи; током школске године	Пројектна настава, тимски рад, креативне радионице, израда панела, презентација, модела и дигиталних садржаја	Сарадња; Креативност; Дигитална писменост; Одговоран однос према окоolini	Ученици повезују знања из различитих предмета и примењују их у практичним ситуацијама	Презентације ученичких радова, изложбе, самовредновање ученика, повратне информације родитеља
Развијање читалачке и језичке писмености – „Читамо и стварамо“	Учитељи и библиотекар; током школске године	Читање, драматизација, књижевне радионице, разговор о прочитаном, креативно писање	Комуникација; Учење како се учи; Естетичка компетенција	Ученик развија љубав према читању, правилно се усмено и писмено изражава	Читалачки дневници, ученички радови, усмено изражавање, праћење активности ученика
Популаризација науке, уметности и спорта – тематски дани и радионице	Учитељи, стручни сарадници и ученици; према школском календару	Радионице, квизови, огледи, спортске активности, изложбе и приредбе	Одговоран однос према здрављу; Сарадња; Предузимљивост; Креативност	Ученици показују интересовање за истраживање, уметност и здраве стилове живота	Анкете, извештаји о реализованим активностима, број учесника, анализа ученичких постигнућа

Сарадња са родитељима и локалном заједницом	Учитељи, родитељи и локална заједница; током школске године	Родитељски састанци, заједничке радионице, учешће у школским манифестацијама и хуманитарним акцијама	Одговорно учешће у демократском друштву; Сарадња; Комуникација	Јачање сарадње породице и школе и подршка целовитом развоју ученика	Анкете за родитеље, извештаји о активностима, анализа учешћа родитеља
--	---	--	--	---	---

2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ И ДОДАТНУ НАСТАВУ И СЕКЦИЈЕ

Врста наставе / активност и	Почетак реализације	Идентификовање ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесталост)	Начин реализације	Начин праћења напредовања	Процена ефикасности
Допунска настава	Септембар	Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу (на основу иницијалне процене, праћења рада и постигнућа)	Наставни план и програм; уочене тешкоће у савладавању градива	1 час недељно по одељењу	Индивидуализован рад, диференцирани задаци, учење кроз игру, практичне активности и разговор	Белешке о напредовању ученика, праћење активности и постигнућа, педагошка документација	Напредовање ученика у редовној настави, већа самосталност и сигурност у раду
Додатна настава	Септембар / октобар	Ученици који показују посебна интересовања, способности и висока постигнућа	Проширени и обogaћени садржаји, истраживачки и креативни задаци	1 час недељно	Истраживачки рад, логичке игре, пројектни задаци, креативне радионице, рад у пару и групи	Портфолио ученика, ученички радови, праћење учешћа у активности и такмичењима	Успешност ученика у различитим активностима, развијеност креативности и самосталности

Секције (математичка, рецитаторска, уметничка, спортска...)	Септембар / октобар	На основу анкете и интересова ња ученика	Развијање математичког мишљења, логике, сналажљивости и примена знања у свакодневним ситуацијама; Развијање комуникације, самопоуздања и сценског изражавања; Развијање креативности, естетског изражавања и фине моторике; Очување здравља и здравих стилова живота	1 час недељно	Логичке игре, математичке радионице , решавање проблемских задатака, квизови, читање, драматизација, рецитовање, креативно писање, припрема приредби, ликовне радионице , израда паноа, украса, изложби и тематских радова	Праћење учешћа и ангажовања ученика; радови и наступи	Учешће на приредбама, такмичењима, смотрема и школским активностима
--	------------------------	--	---	------------------	--	--	--

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА СРПСКОГ ЈЕЗИКА

I ЦИЉ

Овладавање законитостима српског књижевног језика на којем ће се ученици усмено и писмено правилно изражавати, уз интегрисање савремених дигиталних технологија у наставни процес и подстицање истраживачког и стваралачког рада ученика. Циљ је системско подизање нивоа функционалне, дигиталне и медијске писмености, као и

оспособљавање за тумачење књижевних дела и других уметничких остварења из српске и светске баштине, уз чврсто очување властитог националног и културног идентитета.

II ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

Описмењавање и стандардизација: Описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика, кроз постепено и систематично упознавање граматике и правописа.

Дигитализација наставе: Развијање савремених наставних средстава (израда мапа ума, дигиталних скрипти и онлајн тестова на платформама Google учионица и Meet) ради лакшег савладавања редовног градива и припреме за завршни испит.

Превенција и подршка (Допунска настава): Рано идентификовање ученика са потешкоћама у учењу (путем иницијалних тестова) и спровођење индивидуализованог рада помоћу прилагођених наставних листића ради брзог отклањања недостатака у знању.

Развој талената (Додатан рад): Спознавање и подстицање ученика са изнадпросечним способностима за самообразовање, развој маште и истраживачки рад у области говорништва, медијске писмености и књижевне теорије.

Васпитање и културни идентитет: Васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости и солидарности, као и активна реализација ваннаставних активности удрамској секцији и манифестација као што је „Недеља сећања”

III РЕСУРСИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПЛАНА

За успешно остваривање планираних развојних циљева у периоду од 2026. до 2030. године, Стручни актив ће се ослањати на следеће ресурсе:

1. Људски ресурси (Носиоци активности)

Чланови Стручног већа за српски језик (наставници предметне наставе од V до VIII разреда) у улози предавача.

Ученици школе (сви обухваћени припремном наставом, као и селектоване групе у допунском и додатном раду).

Ужа стручна сарадња са педагошко-психолошком службом у оквиру редовног праћења напредовања ученика (посебно код израде ИОП-а и индивидуализације захтева).

2. Материјални и дидактички ресурси

Библиотечки фонд: Фонд школске и градске библиотеке, књижевна и научна грађа, дечја периодика, енциклопедије и речници.

Наставни материјали: Индивидуализовани наставни листићи, програмиране секвенце, збирке задатака за завршни испит и ауторске скрипте Стручног већа.

3. Технолошки и просторни ресурси

Савремена техничка помагала (рачунари, пројектори, паметне табле) за потребе истраживачког рада ученика.

Интернет инфраструктура школе за реализацију хибридног модела наставе (Google Workspace, онлајн квизови и дигиталне базе знања.

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

(Програмски садржаји и редовна настава за српски језик)

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација – начин вредновања ефикасности
Унапређивање језичке културе и функционалне писмености ученика (правопис, граматика, усмено и писмено изражавање)	Наставници и српског језика; током школске године	Редовна настава, језичке вежбе, писмени задаци, радионице	Комуникација, учење за учење, одговоран однос према раду	Ученици правилно примењују језичке и правописне норме; унапређена функционална писменост	Резултати писмених задатака, тестова знања и анализа ученичких радова
Примена дигиталних технологија у настави српског језика и књижевности	Наставници и српског језика; континуирано	Google учионица, дигиталне презентације, онлајн квизови, мапе ума,	Дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Ученици успешно користе дигиталне алате у процесу	Праћење активности на платформама, анализа дигиталних

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација – начин вредновања ефикасности
		дигитални портфолио		учења и самосталног рада	радова и анкете ученика
Допунска настава и индивидуализована подршка ученицима	Наставници српског језика, педагог, психолог; током године	Иницијална процена, индивидуализовани листићи, додатна објашњења, ИОП и индивидуализација	Учење за учење, одговорно учешће у друштву	Смањен број ученика са недовољним постигнућима; побољшано напредовање ученика којима је потребна подршка	Поређење иницијалних и завршних резултата, праћење напредовања ученика
Додатни рад са даровитим ученицима и припрема за такмичења	Наставници српског језика; током године	Истраживачки задаци, анализа књижевних дела, припрема за такмичења и смотре	Естетичка компетенција, комуникација, учење за учење	Развијене истраживачке, аналитичке и стваралачке способности ученика; успешно учешће на такмичењима	Број учесника и постигнути резултати на такмичењима и конкурсима
Развијање читалачких навика, културног идентитета и васпитног	Наставници српског језика, библиотекари, ученици;	Драмска секција, литерарни конкурси, посете библиотеци,	Одговорно учешће у демократском друштву, сарадња, естетичка	Развијене читалачке навике, неговање националности	Анализа учешћа ученика, извештаји о раду секције,

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализаци је	Начин реализације	Опште међупредме тне компетенци је	Очекивани исходи	Евалуација – начин вреднова ња ефикаснос ти
деловања кроз ваннаставне активности	током године	обележавање значајних датума и манифестација („Недеља сећања“ и др.)	компетенција	културног идентитета, унапређене социјалне вештине	ученички портфолио и анкете

2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ КАО И ДРАМСКУ СЕКЦИЈУ

	Почетак реализације	Идентификација ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесталост)	Начин реализације	Начин праћења, напредовања	Процена ефикасности
ДОДАТНА НАСТАВА	Септембар	Ученици који постижу напредни ниво и показују посебна интересовања	Говорништво, анализа медија, књижевна теорија, граматика и досадашња такмичења и личне жеље	Један час недељно (укупно 36 часова током године)	Истраживачки рад, дискусија, анализа текстова, креативно писање и вежбе	Праћење кроз активно учешће, израду радова и резултата на такмичењима	На основу постигнућа ученика и остварених резултата на такмичењима
ДОПУНСКА	Септембар	Ученици са slabим постигнућима на основу иницијалног теста из	Наставни план и програм, иницијални и тестови.	1–2 часа (индивидуални и групни рад)	Метода објашњавања уз вежбање и проверавање кроз тестове	Континуирано праћење путем минитестова	Анализа напретка ученика (укључујући извештавање родитеља и већа)

		правописа и граматике)					
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА	II полугодје VII разреда	Обухвата све ученике, са посебним фокусом на оне који не достижу основни ниво	Образовни стандарди по нивоима (основни, средњи, напредни) из области читања, писања, граматике и књижевности	1 час недељно, континуира но током VII и VIII разреда	Онлајн настава (Google учионица/Meet), комбиновањем објашњења, вежбања и коришћења мапа ума и скрипти	Резултати онлајн тестова, кратке провере знања и бележење напретка	Анализа напретка и резултата на пробним и завршном испиту уз примену корективних мера
	Септембар	Ученици се укључују на основу интересовања, склоности ка глуми, изражавању и јавном наступу. Идентификација се врши путем анкете, разговора са ученицима, препорука наставника и уочавања талената током наставе.	Школски програм, календар значајних датума (Дан школе, Свети Сава, Нова година, завршна приредба), узраст ученика, њихова интересовања и могућност и. Бирају се текстови који имају васпитно-образовну вредност и прилагођени су сценском извођењу.	Једном недељно (45–60 минута), уз појачан интензитет рада пред јавне наступе и приредбе.	Рад у групи кроз: драмске игре и вежбе (глас, покрет, импровизација) чи тање и анализа текста подела улога, пробе (читалачке, сценске, генералне), израда сценографије и костима, припрема и извођење представа и приредби	Континуирано праћење ангажовања ученика, развоја глумачких способности, самопоуздања, сарадње у групи и одговорности. Белешке наставника, разговори са ученицима и самопроцена.	Кроз квалитет реализованих приредби и представа, активност и задовољство ученика, реакције публике, као и кроз унапређење комуникацијских и социјалних вештина ученика.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА ЕНГЛЕСКОГ И НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

Циљ програма

Оснаживање ученика и унапређивање наставе енглеског и немачког језика кроз развијање функционалних знања, логичког и критичког мишљења, дигиталних компетенција и примене знања у свакодневним ситуацијама, уз уважавање индивидуалних способности и интересовања ученика.

Задаци

1. Подстицати интересовања ученика за енглески и немачки језик.
2. Осигурати квалитетно усвајање основних и међупредметних компетенција кроз иновативне наставне методе.
3. Прилагодити темпо и садржаје учења потребама ученика (кроз индивидуализацију и диференцијацију).
4. Кроз секције и додатни рад развијати таленте и интересовања и припремати ученике за такмичења.
5. Повезивати наставне садржаје кроз заједничке пројекте (корелација предмета).
6. Применити савремене технологије у учењу и решавању проблема.
7. Развијати наставничку праксу засновану на истраживању.
8. Подстицати тимски рад, сарадњу и комуникацију.
9. Развијати компетенције за сарадничко и искуствено учење код ученика.
10. Развијати дигиталне компетенције ученика употребом савремених наставних средстава. 11.
- Држати угледне и огледне часове.
12. Држати допунску наставу ученицима са потешкоћама у учењу.

Ресурси

1. Људски ресурси

- Стручни наставни кадар (наставници енглеског и немачког језика).

2. Просторни ресурси

- Кабинет за енглески и немачки језик
- Школска библиотека

3. Материјално-технички ресурси

- интернет мрежа, дигитална платформа (Google Classroom)
- рачунар и пројектор

- уџбеници, радни листови и стручна литература

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

(Програмски садржаји и редовна настава за Енглески језик и Немачки језик)

Програмски садржаји - активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација - начин вредновања ефикасности
Реализација наставних планова и програма редовна настава по разредима	Предметни и наставни ци; током целе школске године	Проблемска и интегрисана настава, фронтални, групни и индивидуални рад, практичан рад и рад на рачунару	Дигитална компетенција; Решавање проблема; Рад са подацима и информацијама	Ученик самостално примењује стечено знање у свакодневним ситуацијама	Формативно и сумативно оцењивање, иницијално тестирање, провере знања (контролни/писмени), педагошки профил ученика
Пројектна настава (енглески језик)	Наставник енглеског језика; током целе школске године	Радионице, квизови, израда школских пројеката, израда мини пројеката на настави	Решавање проблема; Сарадња и комуникација; Критичко мишљење; Дигитална компетенција	Ученик самостално планира, истражује и представља резултате пројектног задатка	Самовредновање, вршњачко вредновање, презентација пројеката, портфолио
Пројектна настава (немачки језик)	Наставник немачког језика; током целе	Радионице, квизови, израда школских пројеката, израда мини	Решавање проблема; Сарадња и комуникација; Критичко мишљење; Дигитална	Ученик самостално планира, истражује и представља	Самовредновање, вршњачко вредновање, презентација пројеката, портфолио

	школске године	пројеката на настави	компетенциј а	резултате пројектног задатка	
Професионални развој наставника (енглески језик)	Наставник енглеског језика; током целе школске године	Семинари, презентације, приказ уџбеника	Компетентност наставника; Доживотно учење; Дигитална компетенција	Наставник примењује савремене методе и средства у настави; унапређује квалитет рада	Извештај о стручном усавршавању; примена новина у пракси; запажања колега/директора
Професионални развој наставника (немачки језик)	Наставник немачког језика; током целе школске године	Семинари, презентације, приказ уџбеника	Компетентност наставника; Доживотно учење; Дигитална компетенција	Наставник примењује савремене методе и средства у настави; унапређује квалитет рада	Извештај о стручном усавршавању; примена новина у пракси; запажања колега/директора

2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ, СЕКЦИЈЕ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ

(Специјализовани облици подршке и рада за сва три предмета)

Врста наставе	Почетак реализације	Идентификовање ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесталост)	Начин реализације	Начин праћења напредовања	Процена ефикасности
---------------	---------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------	---------------------------	---------------------

Допунска настава	Септембар	Ученици којима је потребна подршка (анализа иницијалног теста и формативног рада)	Наставни планови и програми; тешкоће у савладавању текућег градива	1 час недељно по предмету / разреду	Диференцирани задаци на нивоима (основни ниво), индивидуализовани приступ	Листа праћења у оквиру педагошких докуменатације наставника	Побољшање успеха на редовним часовима и проверама знања
Додатна настава	Септембар / Октобар	Даровити ученици са високим постигнућима и интересовањем	Проширени програм; материјали за такмичења	1 час недељно по предмету / разреду	Проучавање напредних метода, решавање сложених задатака, менторски рад	Портфолио ученика, евиденција о успеху на школским и општакмичењима	Успешност на такмичењима и квалитет израђених напредних пројеката
Секције	Октобар/ фебруар (друго полугодисте)	На основу анкете и интересовања ученика	Интересовања ученика; наставни програм; актуелни школски пројекти	1 или 2 часа недељно по секцији	Драмске и литерарне радионице, дебате, презентације, креативни задаци на страном језику	Извештаји о раду секције, галерија радова на сајту школе	Видљивост ученичких производа на изложбама и школским приредбама

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА ИСТОРИЈЕ И ГЕОГРАФИЈЕ

Циљ програма

Оснаживање ученика за разумевање природних, друштвених и историјских процеса кроз развијање функционалних знања, критичког мишљења, просторне

оријентације, историјске и географске писмености, као и неговање културног идентитета, толеранције и активног односа према друштву и животној средини.

Задаци

1. Развијати географску и историјску писменост ученика.
2. Подстицати критичко мишљење, анализу извора и аргументовано закључивање.
3. Повезивати наставне садржаје са савременим друштвеним и природним процесима.
4. Развијати свест о националном, културном и историјском наслеђу.
5. Подстицати интересовање за истраживачки рад и теренску наставу.
6. Прилагођавати наставу различитим способностима и интересовањима ученика.
7. Подржавати припрему ученика за такмичења и завршни испит.
8. Развијати међупредметне компетенције кроз пројектну и тематску наставу.
9. Подстицати одговоран однос према локалној заједници, културној баштини и животној средини.

Ресурси

- Наставници историје и географије
- Кабинети, карте, атласи, историјски и географски извори
- Рачунари, интернет, дигитални образовни садржаји и GIS/Google Earth алати
- Музеји, архиви, библиотеке, локалне институције културе
- Локална заједница и природно окружење

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

(Програмски садржаји и редовна настава за Историју и Географију)

Програмски садржаји - активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација - начин вредновања ефикасности
Реализација наставних планова и програма из историје и географије	Предметни наставници; током школске године	Фронтални, групни и индивидуални рад, анализа карата, историјских извора и	Одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, комуникација	Ученик примењује географска и историјска знања у свакодневном животу	Формативно и сумативно оцењивање, тестови, усмено испитивање

		дигиталних садржаја			
Корелација и међупредметни пројекти – „Човек, простор и време“	Наставници историје и географије; II полугодиште	Пројектна настава, истраживачки рад, презентације	Сарадња, дигитална компетенција, критичко мишљење	Ученици повезују историјске догађаје са географским условима и просторним процесима	Презентације, портфолио, вршњачка евалуација
Обележавање значајних датума и популаризација науке	Чланови актива; према школском календару	Радионице, изложбе, квизови, тематски часови	Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, сарадња	Ученици развијају свест о културном наслеђу и значају историјских и географских појава	Извештаји, анкете, број учесника

2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ, СЕКЦИЈЕ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ

(Специјализовани облици подрике и рада за сва три предмета)

Врста наставе	Почетак реализације	Идентификовање ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесност)	Начин реализације	Начин праћења напредовања	Процена ефикасности
Допунска настава	Септембар	Ученици којима је потребна подршка	Анализа иницијалног теста и текућих постигнућа	1 час недељно	Индивидуализовани рад, прилагођен и задаци	Педагошка документација	Напредак на редовној настави

Додатна настава	Септембар/октобар	Ученици са посебним интересовањима	Проширени садржаји и такмичења	1 час недељно	Истраживачки рад, анализа извора, рад са атласом	Портфолио ученика	Успех на такмичењима и пројектима
Секције (географска и историјска)	Октобар	На основу интересовања ученика	Истраживање локалне средине, културне баштине и историјских тема	1–2 часа недељно	Радионице, теренски рад, презентације	Извештај и о раду секције	Видљивост ученичких радова
Припремна настава (Завршни испит)	Фебруар	Ученици VIII разреда	Образовни стандарди и задаци са завршног испита	Према распореду	Решавање тестова, анализа грешака, рад са картама	Евиденција резултата	Резултати на завршном испиту

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА ХЕМИЈЕ, БИОЛОГИЈЕ И ФИЗИКЕ

Циљ програма

Развијање функционалног знања, вештина и ставова из области физике, хемије и биологије кроз савремену, истраживачку и интердисциплинарни наставу, уз подстицање критичког мишљења, одговорног односа према природи, здрављу и окружењу, као и оспособљавање ученика за примену знања у свакодневном животу.

Задаци

1. Подстицати интересовање ученика за природне науке
2. Развити способност посматрања , експериментисања и самосталног закључивања
3. Кроз секције и додатни рад развијати таленте и интересовања у области физике, хемије и биологије
4. Ефикасно припремити ученике осмог разреда за завршни испит кроз континуирану подршку,
5. Примена знања у свакодневним ситуацијама
6. Развијање еколошке свести и одговорног односа према животној средини
7. Подстицање тимског рада , сарадње и комуникације
8. Развијање дигиталних компетенцијакроз употребу савремених наставних средстава
9. Повезивати наставне садржаје кроз заједничке пројекте (корелација предмета).
10. Подршка ученицима којима је потребна додатна помоћ у учењу кроз диференцирану наставу
11. Развијање истраживачког духа и креативности

Ресурси

1. Људски ресурси

- Наставници физике, хемије и биологије
- Стручни сарадници школе
- Ученици
- Родитељи
- Спољни сарадници школе

2. Материјално- технички ресурси

- Лабораторијски прибор и хемикалије
- Рачунари, пројектори
- Интернет и дигиталне платформе
- Уџбеници, радни листови и стручна литература

3. Просторни ресурси

- Учионице и кабинети
- Школска библиотека
- Школско двориште

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

(Програмски садржаји и редовна настава за хемију, биологију и физику)

Програмски садржаји - активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација - начин вредновања ефикасности
Реализација наставних садржаја према плану и програму	Предметни наставници; током целе школске године	Проблемска и интегрисана настава, фронтални, групни и индивидуални рад, практичан рад	Дигитална компетенција; Решавање проблема; Рад са подацима и информацијама, тимски и групни рад	Ученик самостално примењује стечено знање у свакодневним ситуацијама	Формативно и сумативно оцењивање, иницијално тестирање, провере знања (контролни/писмени), педагошки профил ученика
Огледни и лабораторијски рад	Наставници предмета, ученици	Наставник заједно са ученицима изводи експерименте, огледе и низ практичних вежби	Дигитална писменост, решавање проблема, сарадња, креативност, тимски рад, решавање проблема	Ученици умеју да самостално изведу лакше огледе и самостално да прочитају резултате мерења	Анализа процеса рада, повратна информација ученика
Пројектна настава и еколошке активности	Чланови актива и ученици; према школском календару	Радионице, квизови, израда пројеката и обележавање значајних датума и акција	Естетичка компетенција; Учење како се учи; Одговоран однос према здрављу и околини	Показује интересовање за природу и природне науке; самостално припрема материјале и учествује у акцијама и пројектима	Анкета о задовољству ученика, извештај стручног већа, број учесника у активностима
Такмичења	Наставници и ученици	Припрема и учешће на такмичењима	Решавање проблема	Воља и жеља за учешћем и постизањем успеха	Резултати такмичења

Професионални развој наставника	Наставници, предавачи	Активно учешће на организованим семинарима			
--	-----------------------	--	--	--	--

2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ

(Специјализовани облици подршке и рада за сва три предмета)

Врста наставе	Почетак реализације	Идентификовање ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесталост)	Начин реализације	Начин праћења напредовања	Процена ефикасности
Допунска настава	Септембар	Ученици којима је потребна подршка (анализа иницијалног теста и формативног рада)	Наставни планови и програми; тешкоће у савладавању текућег градива	1 час недељно по предмету / разреду	Диференцирани задаци на нивоима (основни ниво), индивидуализовани приступ	Листа праћења у оквиру педагошке документације наставника	Побољшање успеха на редовним часовима и проверама знања
Додатна настава	Октобар	Даровити ученици са високим постигнућима и интересовањем	Проширени програм; материјал и за такмичења из физике, хемије и биологије	1 час недељно по предмету / разреду	Проучавање напредних метода, решавање сложених задатака, менторски рад	Портфолио ученика, евиденција о успеху на школским и општакмичењима	Успешност на такмичењима и квалитет израђених напредних пројеката
Припремна настава (Завршни испит)	Фебруар (друго полугодисте)	Сви ученици 8. разреда	Образовни стандарди за крај основног образовања	Према посебном распореду припреме	Решавање задатака из збирки, пробни испити	Евиденција бодова на пробним испитима, листе напредовања по областима	Резултати на Завршном испиту у поређењу са школским просеком и стандардима

Секција Физичка, хемијска и биолошка секција	Октобар	Сви заинтерес овани ученици, на основу анкете и интересов ања ученика	Интересов ање за физику и истражива чки рад, хемију , развијање свести о значају биологије и подстица ње одговорно г односа према животној средини	1 час недељно у договору са наставник ом	Радионице , пројекти, практичан рад, истражива чки рад	Извештаји о раду секције, галерија радова на сајту школе	Видљивост ученичких производа на изложбама и школским приредбама
--	---------	---	---	---	---	--	--

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА МАТЕМАТИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ И РАЧУНАРСТВА И ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ

Циљ програма

Оснаживање ученика и унапређивање наставе математике, информатике и рачунарства и технике и технологије кроз развијање функционалних знања, логичког и критичког мишљења, дигиталних компетенција и примене знања у свакодневним ситуацијама, уз уважавање индивидуалних способности и интересовања ученика.

Задаци

1. Осигурати квалитетно усвајање основних и међупредметних компетенција кроз иновативне наставне методе,
2. Прилагодити темпо и садржаје учења потребама ученика (кроз индивидуализацију и диференцијацију),
3. Кроз секције и додатни рад развијати таленте и интересовања у области програмирања, моделарства и логике,
4. Ефикасно припремити ученике осмог разреда за завршни испит кроз континуирану подршку,
5. Подстицати развој математичке и дигиталне писмености.
6. Повезивати наставне садржаје кроз заједничке пројекте (корелација предмета).
7. Применити савремене технологије у учењу и решавању проблема,
8. Развијати наставничку праксу засновану на истраживању,
9. Развијати компетенције за сарадничко и искуствено учење код ученика.

Ресурси

- Стручни наставни кадар (наставници математике, информатике и рачунарства и технике и технологије),
- Опремљени кабинети (рачунарска учионица и кабинет за технику и технологију), интернет мрежа, дигитална платформа (Google Classroom, Canva, GeoGebra, Scratch, Micro:bit...),
- Дигитални уџбеници и савремени образовни софтвери и алати,
- Сарадња са локалном заједницом (локална предузећа, привредни субјекти, родитељи стручњаци...).

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

(Програмски садржаји и редовна настава за Математику, Информатику, Технику и технологију)

Програмски садржаји - активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација - начин вредновања ефикасности
Реализација наставних планова и програма редовна настава по разредима	Предметни наставници; током целе школске године	Проблемска и интегрисана настава, фронтални, групни и индивидуални рад, практичан рад и рад на рачунару	Дигитална компетенција; Решавање проблема; Рад са подацима и информацијама	Ученик самостално примењује математичке алгоритме, ИКТ алате и техничка решења у свакодневним ситуацијама	Формативно и сумативно оцењивање, иницијално тестирање, провере знања (контролни/писмени), педагошки профил ученика
Корелација и међупредметни пројекти <i>Мој дигитални град</i> (математика + информатика + техника и технологија)	Наставници предмета, II полугодиште	Пројектна настава, израда модела и макета града, рад на рачунару, тимски рад	Дигитална писменост, решавање проблема, сарадња, креативност	Ученици умеју да примене мерење, пропорције и основне дигиталне алате у креирању модела града	Изложба ученичких радова, анализа процеса рада, повратна информација ученика
Популаризација науке и технике Рад у оквиру Дана науке – радионице; <i>Математика у свету технологије</i>	Чланови актива и ученици; према школском календару	Радионице, квизови, изложбе ученичких радова (макета и програма)	Естетичка компетенција; Учење како се учи; Одговоран однос према здрављу и околини	Показује интересовање за техничка достигнућа; самостално припрема дигиталне и физичке материјале	Анкета о задовољству ученика, извештај стручног већа, број учесника у активностима

2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ, СЕКЦИЈЕ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ

(Специјализовани облици подршке и рада за сва три предмета)

Врста наставе	Почетак реализације	Идентификовање ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесталост)	Начин реализације	Начин праћења напредовања	Процена ефикасности
Допунска настава	Септембар	Ученици којима је потребна подршка (анализа иницијалног теста и формативног рада)	Наставни планови и програми; тешкоће у савладавању текућег градива	1 час недељно по предмету / разреду	Диференцирани задаци на нивоима (основни ниво), индивидуализовани приступ	Листа праћења у оквиру педагошке документације наставника	Побољшање успеха на редовним часовима и проверама знања
Додатна настава	Септембар / Октобар	Даровити ученици са високим постигнућима и интересовањем	Проширени програм; материјал и задаци за такмичења из МАТ, ИНФ и ТИТ	1 час недељно по предмету / разреду	Проучавање напредних метода, решавање сложених задатака, менторски рад	Портфолио ученика, евиденција о успеху на школским и општакмичењима	Успешност на такмичењима и квалитет израђених напредних пројеката
Секције (Информатика, моделарско-макетарско, лековито биље)	Октобар/ фебруар (друго полугодисте)	На основу анкете и интересовања ученика	Интересовања за роботiku, програмирање, дигиталну уметност, макетарство, лековито биље	1 или 2 часа недељно по секцији	Радионице, практичан рад, програмирање (Micro:bit, Python, CAD софтвери)	Извештаји о раду секције, галерија радова на сајту школе	Видљивост ученичких производа на изложбама и школским приредбама

Припрем на настава (Завршни испит)	Фебруар (друго полугоди ште)	Сви ученици 8. разреда	Образовни стандарди за крај основног образовањ а	Према посебном распореду припреме	Решавање задатака из збирки, пробни испити, анализа грешака кроз ИКТ алате	Евиденциј а бодова на пробним испитима, листе напредов. по областима	Резултати на Завршном испиту у поређењу са школским просеком и стандардима
---	---------------------------------------	------------------------------	---	--	--	--	--

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА ЛИКОВНОГ И МУЗИЧКОГ

Циљ програма

Развој естетске културе, креативности и критичког мишљења код ученика кроз уметничко изражавање. Оспособљавање ученика да анализирају и критички посматрају визуелне информације око себе. Развијају музикалност, подстицање способности, естетских доживљаја и љубави према уметности.

Задаци

1. Неговање извођачких вештина код ученика.
2. Подстицање моторике
3. Развијање визуелног опажања, уочавање облика, боја, динамике
4. Развијати свест о националном, културном и историјском наслеђу.
5. Подстицати интересовање за истраживачки рад.
6. Прилагођавати наставу различитим способностима и интересовањима ученика.
7. Подржавати припрему ученика за такмичења
8. Развијати међупредметне компетенције кроз пројектну и тематску наставу.

Ресурси

- Наставници ликовног и музичког
- Кабинети, слике, инструменти, савремени програми, традиционални ликовни материјали...
- Рачунари, интернет, дигитални образовни садржаји и GIS/Google Earth алати
- Ликовни-музички кабинети
- Визуелни и демонстративни материјали, алати за рад...

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

(Програмски садржаји и редовна настава за Ликовно и Музичко)

Програмски садржаји - активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација - начин вредновања ефикасности
Реализација наставних планова и програма из ликовног и музичког	Предметни наставници; током школске године	Фронтални, групни и индивидуални рад, самостално ликовно изражавање, рад у групама, амбијатална настава	Естетска компетенција: Ученик развија осећај за визуелну комуникацију и осећај за лепо, способност уочавања складних односа у уметности, дизајну и свакодневном животу. Дигитална компетенција: Креативно коришћење нових медија, фотографије и дигиталне графике за изражавање сопствених идеја.	Анализира ликовно дело користећи тачну структуру елемената и терминологију). Примени техничке карактеристике различитих материјала и дисциплина (цртеж, слика, скулптура, графика) у сопственом креативном изразу. Организује простор унутар дводимензионалне и тродимензионалне композиције примењујућ	Формативно и сумативно оцењивање, тестови, усмено испитивање
Корелација и међупредметни пројекти	Наставници ликовног и музичког	Пројектна настава, презентације	Сарадња, дигитална компетенција, критичко мишљење	Ученици повезују појмове уметности	Презентације, портфолио,
Обележавање значајних	Чланови актива;	Радионице, изложбе,	Одговорно учешће у	Ученици развијају	Извештаји, анкете,

датума у току године	према школском календару	квизови, приредбе	демократском друштву, комуникација, сарадња	свест о култури,тради цији,игри,оби чајима,кроз песму и дела.	број учесника
-------------------------	--------------------------------	----------------------	--	---	---------------

2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ, ДОДАТНУ, СЕКЦИЈЕ И ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ

(Специјализовани облици подршке и рада за два предмета)

Врста наставе	Почетак реализације	Идентиф иковање ученика	Основа за избор садржаја	Динами ка (учеста лост)	Начин реализације	Начин праћења напредова ња	Процена ефикасност и
Допунск а настава	Септембар Реализација програма почиње у септембру текуће школске године (најкасније до 15. септембра). Уводни састанак секције служи за презентацију плана рада, терминологије, услађивање и поделу ученика у две радне	Редовни чланови секције: Слободно похађање за све заинтересоване ученике другог циклуса који показују афинитет према визуелној стваралаштву. Надарени ученици (припремна група): Идентиф	Општи део секције: Проширивање редовног програма кроз напредне технике (акрил, линорез у више боја, асамблаж, дигитална илустрација) и реализација групних пројеката за уређење ентеријера школе. Специфични припремни део:	Динамичка се одвија кроз квалитетну комуникацију остварању, а часови ликовне секције су предвиђени као два блока наставе (4 школска часа) у току једног месеца у	Форме рада: Радионичарски тип наставе у ликовном кабинету, рад за столом или испред штафелаја по поставци (модел/мртва природа), амбијентални рад на терену (цртање у природи и архитектури). Метод: Демонстрација практичних уметничких поступака „корак по корак”, метода индивидуалног менторства	Формирање индивидуалног припремног портфолија за сваког надареног ученика са хронолошким прегледом насталих радова (најмање 15 репрезентативних цртежа, слика и фото-докуменација скулптура). Периодичн	Проценат успешности ученика на званичном пријемном испиту за уметничке школе; број награда освојених на републичким и међународним ликовним конкурсима. Степен самосталности ученика при постављању композиције и избору колорита; упитник за самоевалуацију ученика о

	подгруп	икација се врши кроз три критеријума: 1) На основу праћења рада и изразити х моторичк их и креативн их способно сти на редовним часовима ликовне културе	Наставни програм пријемног испита за средње уметничке школе, подељен на три кључне дисциплин е: 1. <i>Цртање</i> : Студија мртве природе по посматрањ у (угљен, оловка Б серије); савладавањ е пропорција ,	договор у са ученици ма.	(исправке на самом раду), метода критичке анализе након сваког завршеног цртежа/скулп туре. Ресурси: Обезбеђен	е изложбе напретка унутар кабинета. Континуир ано бележење развоја вештина	напретку и сигурности у руковању
Додатна настава	Септембар	Учениц и са посебни м интерес овањим а	Прошире ни садржаји и такмичењ а	1 час недељ но	Истраживач ки рад, анализа извора, рад са атласом	Портфол ио ученика	Успех на такмичењи ма и пројектима
Секције (музичко и ликовно)	Октобар	На основу интерес овања ученика	Истражи вање локалне средине, културне баштине и историјск	1–2 часа недељ но	Радионице, теренски рад, презентациј е	Извештај и о раду секције	Видљивост ученичких радова

			их тема				
Припремна настава (Завршни испит)	Фебруар	Ученици и VIII разреда	Образовни стандарди и задаци са завршног испита	Према распореду	Решавање тестова, анализа грешака, рад са картама	Евиденција резултата	Резултати на завршном испиту

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВНИКА У ОДЕЉЕЊИМА УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Циљ програма

Подстицање целовитог развоја ученика кроз прилагођене образовно- васпитне активности које омогућавају развијање знања, социјалних вештина, самосталности, комуникације и позитивне слике о себи, у складу са индивидуалним могућностима сваког ученика.

Задаци

- Усвајање основних функционалних знања и вештина.
- Развијање пажње, концентрације и памћења.
- Подстицање говорно- језичког развоја и комуникације.
- Развијање графомоторике и fine моторике.
- Подстицање логичког мишљења кроз практичне активности.
- Развијање самосталности у свакодневним активностима.
- Неговање другарства, емпатије и толеранције.
- Усвајање правила понашања и социјалних норми.
- Јачање самопоуздања и позитивне мотивације.
- Развијање одговорности према себи, другима и околина.
- Подстицање сарадње и тимског рада.

- Укључивање ученика у школске и друштвене активности.
- Развијање комуникације са вршњацима и одраслима.
- Подстицање инклузије и међусобног уважавања.

Ресурси

- Наставници и стручни сарадници
- Психолог и педагог
- Лични пратиоци
- Сарадња са родитељима/ старатељима
- Дидактички материјали и прилагођена наставна средства
- Креативни материјал за радионице
- Школска библиотека и учионица прилагођена раду ученика
- Локалне институције и организације

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација – начин вредновања ефикасности
Реализација прилагођених наставних планова и програма – по разредима	Учитељ, наставници и стручни сарадници; током целе школске године	Интегрисана и тематска настава, фронтални, групни и индивидуални рад, радионице, истраживачке активности, учење кроз игру и практичан рад	Комуникација, сарадња, решавање проблема, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, вештине тимског рада и међусобног уважавања	Ученик успешно усваја основна знања и примењује их у свакодневним ситуацијама; развија самосталност и радне навике	Формативно и сумативно оцењивање, праћење напредовања ученика, ученички радови, педагошка документација
Радионице пријатељства, разговор о емоцијама, игре, сарадње	Наставници, учитељ, ученици Током школске године	Индивидуални и групни рад, разговор, игра	Комуникација, сарадња, одговорно учење, функционално коришћење стечених знања, развијање емпатије и толеранције	Ученик развија емпатију и сарадњу	Посматрање, разговор, учешће ученика
Еколошке активности, садња биљака, рециклажа	Наставници, учитељ, ученици Пролећни и јесењи период	Практичан рад, радионице, тимски рад	Одговоран однос према околини, сарадња, решавање проблема, креативност, самосталност у раду	Ученик развија свест о значају очувања природе	Праћење активности и ангажовања ученика
Ликовне и креативне радионице	Наставници, учитељ, ученици Једном недељно	Практичан рад, демонстрација	Естетичка компетенција, комуникација, креативност, самосталност у раду	Развој маште, креативности и фине моторике	Изложба радова, похвала, разговор

Обележавање важних датума и школских манифестација	Наставници, учитељ,ученици Током школске године	Радионице, приредбе, заједничке активности	Сарадња, комуникација, одговорност, естетичка, дигитална компетенција, културна свест и изражавање	Ученик активно учествује у школским активностима	Учешће ученика и повратне информације
Развој самосталности и животних вештина	Наставници, учитељ,ученици Свакодневно	Практичне активности и показивање	Брига о себи, одговорно понашање, комуникација, сарадња	Ученик постаје самосталнији у свакодневним активностима	Посматрање напретка ученика
Развој комуникацијских вештина кроз говорне игре, описивање слика и драматизацију	Наставници, учитељ,ученици Током школске године	Индивидуални и групни рад, визуелна подршка, игра	Комуникација, дигитална компетенција, сарадња, културна свест и изражавање	Ученик развија способност јаснијег изражавања и разумевања	Праћење напретка ученика, разговор
Музичке активности, ритмичке игре и слушање музике	Наставници, учитељ,ученици Једном недељно	Музичке и покретне активности	Естетичка компетенција, сарадња, самосталност, вештине тимског рада	Развијање осећаја за ритам, пажњу и емоционално изражавање	Посматрање учешћа и заинтересованости ученика
Спортске и рекреативне активности	Наставници, учитељ,ученици Током школске године	Полигон, вежбе, елементарне игре	Одговорно учешће, брига о здрављу, сарадња, вештине тимског рада	Побољшање моторике и координације покрета	Праћење физичког напретка ученика
Развијање радних навика и одговорности	Наставници, учитељ,ученици Свакодневно	Практичне активности, задачи и обавезе	Одговорност, сарадња, решавање проблема, развијање позитивне слике о себи	Ученик усваја радне навикени одговорно понашање	Посматрање самосталности и редовности
Сарадња са родитељима и локалном заједницом	Наставници, учитељ, родитељи, стручни сарадници	Родитељски састанци, радионице, заједничке активности	Сарадња, комуникација	Јачање сарадње школе и породице	Повратне информације родитеља и учешће у активностима

Креативни кутак- израда асистивне технологије и наставних средстава	Наставници, учитељи, стручни сарадници Током школске године	Практичан рад, радионице, индивидуални и групни рад	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, решавање проблема, естетичка компетенција	Унапређивање квалитета наставе и подршке ученицима кроз тимски рад	Праћење напретка ученика, анализа постигнућа и извештаји о раду
Сарадња са ШОСО “Милан Петровић”, Нови Сад, ресурс центром, ШОСО “Братство”, Бечеј, Удружење за помоћ мнро “Бисер”, Србобран, сарадња са ИРК...	Наставници, учитељ, ученици, стручни сарадници Током школске године	Сараднички састанци, размена искустава, радионице, стручна подршка	Сарадња, комуникација, одговорно учешће у друштву, рад са подацима и информацијама	Унапређивање квалитета наставе и подршке ученицима кроз тимски рад и размену примера добра праксе	Праћење напретка ученика, евиденција сарадње, анализа постигнућа и извештаји о раду

**2. ТАБЕЛА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ
(ОДЕЉЕЊА К3-1, К2-1, К2-2)**

Врста наставе / активност и	Почетак реализације	Идентификовање ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесталост)	Начин реализације	Начин праћења напредовања	Процена ефикасности
Допунска настава	Септембар	Ученици који имају потешкоће у савладавању текућег градива	Прилагођене наставни план и програм; уочене тешкоће у савладавању градива	1 час недељно	Индивидуални рад или рад у малој групи	Белешке о напредовању ученика, праћење активности и постигнућа, педагошка документација	Анализа остварености исхода на крају сваког класификационог периода, евалуација и ревизија ИОП-а, успешност на редовним часовима

3. ТАБЕЛА ЗА СЕКЦИЈЕ (ОДЕЉЕЊА К3-1, К2-1, К2-2)

Врста наставе / активност и	Почетак реализације	Идентификовање ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесталост)	Начин реализације	Начин праћења напредовања	Процена ефикасности
Секције (Ликовна/креативна секција, секција за развој животних вештина...)	Септембар	На основу анкете и интересовања ученика	Интересовања ученика, ваннаставни програм секције	1 час недељно	Радионице, групни рад са акцентом на вршњачку подршку, практичне и манипулативне активности, коришћење прилагођеног материјала	Праћење учешћа и ангажовања ученика; ученички радови	Учешће на приредбама и школским активностима

4. ТАБЕЛА ЗА ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ
(ОДЕЉЕЊЕ К2-2 - 8. разред)

Врста наставе / активност и	Почетак реализације	Идентификовање ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесталост)	Начин реализације	Начин праћења напредовања	Процена ефикасности
Припремна настава	Друго полугодишње школске године	Ученици осмог разреда са сметњама у развајају који завршавају основно образовање по ИОП-у 2	Прилагођени стандарди постигнућа за крај обавезног образовања, измењени и редуковани садржаји из оперативних планова ИОП-а 2 за предмете који се полажу (Српски језик, математика, изборни предмет)	Једном недељно	Индивидуални или рад у малој групи. Решавање типских задатака уз коришћење очигледних средстава, калкулатора или формула који су предвиђени ИОП-ом.	Анализа резултата са пробног завршног испита, праћење напредовања ученика током припремних часова	Проценат тачности урађених задатака на пробном и завршном испиту у односу на дефинисане циљеве из ИОП-а.

ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Програм рада одељењског старешине представља структурирани оквир активности усмерен на васпитни рад, праћење развоја ученика, административне послове и сарадњу са родитељима током школске године.

Овај програм се дели на четири кључне функционалне области:

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације
Рад са ученицима	Одељењски старешина, ученици	- Конституисање одељења: Избор председника, благајника и представника за Ученички парламент. - Правила понашања: Упознавање са кућним редом школе, правима и дужностима ученика. - Праћење успеха: Анализа оцена и владања на крају сваког класификационог периода. - Васпитне теме: Радионице о толеранцији, ненасилној комуникацији, дигиталној безбедности и здрављу. - Професионална оријентација: Помоћ у преласку на следећи ниво школовања (нарочито у 8. разреду и 4. години средње школе).
Сарадња са родитељима	Одељењски старешина, родитељи	- Родитељски састанци: Организовање групних састанака ради информисања о успеху, екскурзијама и проблемима. - Индивидуални разговори: Отворена врата за родитеље ради решавања конкретних изостанака или сукоба. - Едукативне теме: Радионице о развојним карактеристикама деце и превенцији ризичних понашања. - упознавање родитеља, породичног амбијента и прикупљање података неопходних за сарадњу, информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање њиховог детета организовање родитељских и индивидуалних састанака упућивање родитеља у педагошко психолошко образовање, информисање родитеља о важним

		активностима школе, организовање заједничких разговора са наставницима и родитељим
Сарадња са стручним сарадницима и наставницима	Наставници, одељењски старешина, стручна служба	- Одељењско веће: Координација рада са осталим предметним наставницима ради уједначавања критеријума. - ПП служба: Сарадња са психологом и педагогом код ученика којима је потребна додатна подршка или ИОП.
Административни послови	Одељењски старешина	- Вођење документације: Ажурирање дневника рада (есДневника), матичне књиге и уписивање сведочанстава. - Правдање изостанака: Редовно евидентирање и прегледање лекарских и родитељских оправдања. - Планирање, вођење и извештавање о раду одељењских већа

ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

1. УВОД

Програм рада Тима за инклузивно образовање (у даљем тексту: Тим) представља стратешки оквир за обезбеђивање једнаког приступа образовању и васпитању за све ученике. Фокус програма је на пружању додатне подршке ученицима који се суочавају са препрекама услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета или тешкоћа у учењу, као и на подршци ученицима са изузетним способностима. Инклузија се остварује кроз отклањање физичких и комуникацијских баријера и прилагођавање начина остваривања школског програма путем Индивидуалних образовних планова (ИОП).

2. ЦИЉЕВИ

Циљеви рада Тима током четворогодишњег периода су:

- Свеобухватан развој ученика:** Омогућавање сваком ученику да оствари предвиђене исходе образовања у складу са својим специфичним потребама и капацитетима.
- Континуитет подршке:** Обезбеђивање несметане транзиције ученика кроз све нивое основношколског образовања и адекватна

припрема за даље школовање.

- **Унапређење наставне праксе:** Систематско развијање и примена асистивних технологија и дигиталних ресурса који подржавају инклузивност.
- **Афирмација добре праксе:** Креирање базе знања кроз документацију успешних примера инклузивног рада у дигиталној форми.

3.ЗАДАЦИ

У оквиру четворогодишњег циклуса, Тим ће реализовати следеће задатке:

- **Дијагностика и планирање:** Идентификација ученика којима је потребна подршка и израда одговарајућих ИОП докумената (ИОП1, ИОП2, ИОП3) на основу детаљног педагошког профила и претходно вреднованих мера индивидуализације.
- **Праћење и евалуација:** Континуирано вредновање напретка ученика. У првој години примене ИОП-а евалуација се врши тромесечно, док се у наредним фазама спроводи на полугодишњем и годишњем нивоу.
- **Прилагођавање окружења и средстава:** Планирање и израда специфичних наставних помагала и асистивних средстава која олакшавају савладавање градива.
- **Подршка при завршном испиту:** Креирање плана прилагођавања завршног испита за ученике који се образују по ИОП-у, како би се омогућило објективно исказивање њихових постигнућа.
- **Мрежна сарадња:** Одржавање активне комуникације са релевантним институцијама (Центар за социјални рад, Интерресорна комисија) и удружењима за подршку.

4.РЕСУРСИ

За остваривање програмских задатака предвиђено је коришћење следећих ресурса:

- **Људски капацитети:** Стручни тим који чине предметни наставници, одељењске старешине, стручни сарадници (педагог, психолог), родитељи/ законски заступници, а по потреби и педагошки асистенти илични пратиоци.

- **Материјално-техничка база:** Специфична наставна средства, асистивна средства, прилагођени уџбеници и дигитални материјали за обједињавање добре праксе.
- **Информациони ресурси:** Педагошки профили, досијеи о напредовању, извештаји о вредновању ИОП-а и записници са састанака Тима.
- **Институционална подршка:** Сарадња са локалном самоуправом ради обезбеђивања услова за реализацију препоручене додатне подршке.

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација
1. Идентификација и планирање подршке • Препознавање ученика којима је потребна додатна подршка. • Израда педагошких профила ученика. • Праћење мера индивидуализације. • Израда, ревизија и усвајање ИОП-а (ИОП1, ИОП2, ИОП3).	Тим за ИО, наставници, стручни сарадници; током школске године.	Анализа образовних потреба ученика, прикупљање података од наставника и родитеља, израда педагошких профила, тимски састанци, израда и ревизија ИОП-а.	Комуникација, сарадња, одговорно учење.	Обезбеђена адекватна подршка у складу са потребама ученика.	Анализа педагошких профила и ИОП документације.

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација
2. Праћење и вредновање постигнућа ученика • Континуирано праћење напретка ученика. • Тромесечна, полугодишња и годишња евалуација ИОП-а. • Предлагање и спровођење корективних мера.	Тим за ИО, наставници, педагог, психолог; континуирано.	Праћење образовних постигнућа, анализа ученичких радова, посматрање ученика на часовима, састанци Тима за ИО и израда извештаја.	Одговорно учење, решавање проблема.	Видљив напредак ученика у складу са индивидуалним могућностима.	Извештаји о напредовању и записници Тима.
3. Прилагођавање наставе и школског окружења • Израда прилагођених наставних материјала. • Примена асистивних технологија и дигиталних алата. • Уклањање физичких и	Наставници, стручни сарадници, управа школе; континуирано.	Прилагођавање наставних садржаја, индивидуализација рада, употреба дигиталних и асистивних средстава, организација подстицајног и приступачног окружења.	Дигитална компетенција, сарадња, решавање проблема.	Ученици активно учествују у наставном процесу и остварују исходе учења.	Увид у наставну документацију и резултате ученика.

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација
комуникацијских баријера. • Обезбеђивање приступачног окружења за учење.					
4. Сарадња са породицом и институцијама • Саветодавни рад са родитељима. • Сарадња са Интерресорном комисијом, Центром за социјални рад и здравственим установама. • Координација препоручених мера подршке.	Тим за ИО, родитељи, спољни сарадници; по потреби.	Индивидуални разговори и саветовање родитеља, заједнички састанци, размена информација са релевантним институцијама и праћење спровођења препоручених мера.	Комуникација, сарадња, одговорно учешће у друштву.	Успостављена ефикасна мрежа подршке ученику.	Анализа сарадње и реализованих мера подршке.
5. Подршка током школовања и завршног испита • Планирање прелаза ученика у наредни разред и ниво образовања.	Тим за ИО, одељењске старешине, предметни наставници; према динамици школовања.	Израда планова транзиције, сарадња са родитељима и средњим школама, прилагођавање услова полагања завршног испита, саветодавни рад	Одговоран однос према будућности и учењу.	Омогућена успешна транзиција и наставак школовања.	Анализа постигнућа и уписа ученика.

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација
• Прилагођавање услова за полагање завршног испита. • Праћење професионалне оријентације ученика.		у области професионалне оријентације.			
6. Развој инклузивне културе и професионалних компетенција • Размена примера добре праксе. • Вођење дигиталне базе инклузивних материјала. • Стручно усавршавање наставника у области инклузивног образовања. • Промовисање толеранције, прихватања различитости и једнаких могућности.	Тим за ИО, наставници, стручни сарадници; континуирано.	Организација радионица, стручних већа и интерних обука, размена искустава, израда и коришћење дигиталне базе материјала, реализација активности којима се промовише инклузивна култура.	Сарадња, комуникација, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву.	Унапређена инклузивна пракса и позитивна школска клима.	Извештаји о раду Тима и анализа реализованих активности.

ПРОГРАМ ЗА ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ ДЕЦЕ СА ИЗУЗЕТНИМ, ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА

Циљ: обезбеђивање услова деци са изузетним, посебним способностима (даровити) без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и васпитања и установама

Задаци:

- Идентификацији даровитих,
- праћење и подстицање даровитих ученика

Ресурси: Програм за даровите ученике, мотивација наставника

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Рано утврђивање даровитости код ученика	Одељењски старешина, психолог, педагог	Праћење од стране наставника и педипс службе	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу;	бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације; бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим	Ес дневник Чек листа Интервију извештај

			предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција	активностима бити способни да препознају своју даровитост и напредују у складу са својим могућностима	
Индивидуализација наставе и израда ИОП 3	Одељењски старешина, психолог, педагог, предметни наставници	Прилагођавање садржаја у областима где ученици испољавају даровитост и израда плана активности			
Укључивање ученика у додатне активности	Одељењски старешина, психолог, педагог, предметни наставници	Пројектни задаци и ангажовање у ваннаставним активностима, упућивање ученика у Петницу.			
Промоција талентованих ученика	Директор школе, Одељењски старешина, психолог, педагог	ФБ страница школе, сајт, школски			

	г,предметни наставници	часопис,локал ни медији Наградна екскурзија		
--	---------------------------	--	--	--

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културна и јавна делатност школе обухвата различите активности које доприносе подизању квалитета рада и угледа школе, као и афирмацију ученика и наставника.

Циљ:

- Организовано културно деловање школе на средину и обратно
- Оспособљавање ученика да користе све вредности које им пружа средина за њихов свестрани развој и богатији лични живот у слободном времену
- Представљање оних резултата којим школа богати културни и друштвени живот средине.
- Очување традиције, указивање на значај и дело Светог Саве
- Развијање естетских и културних вредности и развијање креативности
- Развијање мотивације за постигнућем код ученика
- Сарадњасалокалномзаједницом

Задаци:

- Подстицање љубави према уметности, музици, позоришту и литератури
- Развијање критичког мишљења и естетске процене
- Неговање толеранције и поштовања различитих култура
- Јачање тимског духа кроз заједничке уметничке пројекте
- Планирање и реализација школских приредби и манифестација
- Организовање посета позориштима и биоскопима
- Сарадња са културним установама и уметничким удружењима
- Обележавање државних и школских свечаности
- Укључивање ученика у креирање и извођење програма

Ресурси:

- Координатор културних активности
- Наставници српског језика, музичке и ликовне културе
- Одељењске старешине и Ученички парламент
- Школски психолог и школски педагог
- Позориштанце, школски хол и учионице (за пробе)

- Аудио-визуелна опрема (пројектор, звучници, микрофони)
- Костими, реквизити и сценографија
- Ликовни материјали и инструменти
- Буџет школе
- Локална самоуправа и Дом културе

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Обележавање значајних датума и празника	Тим за културну делатност школе, ученици, учитељи, наставници	Прослава Дана духовности, обележавање Васкрса и других значајних празника путем изложби, приредби... Обележавање Недеље сећања и заједништва	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Развијање свести о сопственој култури и разноликости култура, уважавање значаја креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.	Различити продукти, фотографије, сајт и фејсбук страница школе;
Обележавање Дечије недеље	Сви запослени, ученици, родитељи и представници локалне заједнице	Приредбе, учешће на конкурсима, израда паноа, беџева, презентација, на редовним часовима на	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Развијање свести о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања	Фотографије, сајт школе, фејсбук страница школе, локални медији

		тему дечијих права		идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.	
Обележавање Дана школе	Ученици виших одељења ОШ „Вук Караџић“ са својим наставницима српског језика, музичке и ликовне културе, представници локалне заједнице	Постављање изложбе учениких радова, фото-конкурс, приредба, доделе награда школе	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Развијање свести о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.	Извештај Тима за културну активност школе; сајт школе, локални медији
Прослава почетка и краја школске године/завршетка основношколског	Стручно веће разредне наставе, учитељи четвртог разреда/будућих првака;	Приредба добродошлице у школу за прваке; Приредбе и радионице за	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Развијање свести о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног	Записници Стручних већа; Извештај Тима за културну активност школе

образовања и васпитања	наставници српског језика као и наставници грађанског васпитања	крај школске године и матурско вече		изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.	
Сарадња са институцијама културе и другим јавним установама у Србобрану	Сви запослени, ученици, родитељи и представници локалне заједнице	Организовани одлазак ученика у позориште или биоскоп, посета Дому културе, одлазак у Градску библиотеку, одлазак у црквене објекте	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Развијање свести о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.	Извештај Тима за културну активност школе; записници Стручних већа; Сајт школе; Друштвене мреже
Сарадња са другим школама	Ученички парламент и наставници предметне наставе	Организовање дружења и журки у школском холу	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног	Извештај Ученичког парламента;

				живота, поштување људских права и слободе, комуницирање асертивно и ненасилно	
Посета деце предшколских група из вртића и њихових васпитачица	Тим за маркетинг , наставници разредне наставе, учитељице из боравка	Реализација припремљени х активности и програма / креативне ликовне, музичке, драмске, спортске радионице...	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно	Сајт школе, фејсбук страница
Учесће на такмичењима , смотрема и конкурсима	Наставници разредне и предметне наставе	Ученици раде радове и учествују на конкурсима из области музичке и ликовне културе	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Афирмисање позитивних личних и друштвених вредности; развијање кративности	Извештај Тима за културну активност школе;
Промоција најуспешнијих ученика	Директор школе, одељењске старешине, наставници	Доделе Вукове и посебних диплома на свечаности са доделом награда и пригодним програмом; свечани пријем носилаца Вукове	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Афирмисање позитивних личних и друштвених вредности	Сајт школе; Записник са Наставничког већа

		дипломе и њихових родитеља			
Ваннаставни облик образовно-васпитног рада који се остварује ван школе	Одељењске старешине и сарадници на реализацији садржаја	Реализација културних активности на екскурзијама, излетима и настави у природи	Компетенција за учење Компетенција комуникације Компетенција сарадње	Афирмисање позитивних личних и друштвених вредности	Извештаји о реализацији екскурзија, излета и наставе у природи

ПРОГРАМ ПРОЈЕКТНИХ АКТИВНОСТИ-КРОВ

Циљ: Учврстити у сарадњи све актере школског живота. Реч кров као асоцијација дом, кућу, заштиту што школа као место и треба да буде

Задачи: -развијати пројекте на заједничку тему у току године

- реализовати тематске дане

Ресурси: континуирани рад на пројектима

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Предлог годишњег пројекта у оквиру Стручних већа	Стручна већа, мај, јун месец	Разматрање тема на састанцима	компетенција за учење • комуникација • сарадња • одговоран однос у	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе,	извештаји

			демократском друштву одговоран однос према здрављу • естетска компетенција • одговоран однос према околини • предузетничка компетенција предузетничка компетенција	организације и заједнице.	
Потврдити тему на Наставничком већу	Директор, јун месец	Усвајање теме	компетенција за учење • комуникација • сарадња • одговоран однос у демократском друштву одговоран однос према	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.	извештаји

			здрављу • естетска компетенција • одговоран однос према околини • предузетничка компетенција		
Разрада теме у оквиру Годишњег плана рада школе	Наставничко веће	Оперионализација активности	компетенција за учење • комуникација • сарадња • одговоран однос у демократском друштву одговоран однос према здрављу • естетска компетенција • одговоран	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.	извештаји

			однос према околини • предузетничк а компетенција предузетничк а компетенција		
Реализација пројекта	У току године, сви актери школе	Реализација активности	компетенција за учење • комуникација • сарадња • одговоран однос у демократском друштву одговоран однос према здрављу • естетска компетенција • одговоран однос према околини • предузетничк а	бити оспособљени за самостално учење • бити способни да ефикасно и конструктивн о раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.	Фотографије, извештаји

			компетенција предузетничка компетенција		
--	--	--	---	--	--

ПРОГРАМ РОЗЕ ФЕБРУАР

Циљ: Формирање безбедног и подстицајног простора у школама, подизање свести о значају превентивних активности

Задачи: - Информисање и едукација о штетним последицама ризичног понашања или насиља

- посебно се обележава дан дигитаног насиља 10.2. и последња среда у месецу -дан борбе против вршњачког насиља

- Оспособљавање појединаца да уоче ране знаке проблема или угрожености

- Неговање атмосфере сарадње, узајамног уважавања и толеранције међу људима. сила.

Ресурси: сарадња са удружењима

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Превентивне активности за први циклус	Учитељице, стручни сарадници	Радионице, израда паноа, драмски приказ, изложбе, вршњачка едукација	•компетенција за учење •комуникација •дигитална компетенција •решавање проблема •сарадња •одговоран однос	•умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;	Упитници, извештаји, фотографије

			демократском друштв	•бити оспособљени за самостално учење; •бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације; •моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и	
Превентивне активности за други циклус	Наставници, стручни сарадници	Радионице, израда паноа, драмски приказ, изложбе, предавања, вршњачка едукација	компетенција за учење •комуникациј •дигитална компетенција •решавање проблема •сарадња •одговоран однос у демократском друштв	умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању; •бити оспособљени за самостално учење; •бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације; •моћи да идентификују	Упитници, извештаји, фотографије

				и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и	
Активности у које су укључени родитељи	Савет родитеља, директор, стручни сарадници	Предавања, дискусије, фокус групе	компетенција за учење • комуникација • дигитална компетенција • решавање проблема • сарадња • одговоран однос у демократском друштву	умети да препознају и уважавају људска и дејча права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању; • бити оспособљени за самостално учење; • бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације; • моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и	Упитници, извештаји, фотографије
Активности сарадње са удружењима и организацијама којесе баве превентивним	Удружења, стручни сарадници, директор	Предавања, радионице	компетенција за учење • комуникација	умети да препознају и уважавају људска и дејча права и бити способни да активно	Упитници, извештаји, фотографије

активностима борбе против вршњачког насиља			• дигитална омпетенциј • решавање проблема • сарадња • одговоран однос у демократском друштв	учествују у њиховом остваривању; • бити оспособљени за самостално учење; • бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације; • моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и	
--	--	--	---	---	--

ПРОГРАМ ЗАЈЕДНИШТВА ПРВОГ И ДРУГОГ ЦИКЛУСА

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенциј е	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Формирање секција које похађају заједно ученици првог и другог циклуса	На почетку школске године Наставници	Ученици заједно похађају секције	компетенција за учење • комуникација • дигитална омпетенција	умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни	Фотографије, извештај

			• решавање проблема • сарадња • одговоран однос у демократском друштву	да активно учествују у њиховом остваривању; • бити оспособљени за самостално учење; • бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације; • моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и²⁹ • тражити изјашњавање родитеља о планираним активностима • на првим родитељским састанцима омогућити изјашњавање	
--	--	--	--	---	--

				родитеља о • планираним активностима, мерама креативно мишљење и релевантна знања	
Формирање Ученичке задруге	У току школске године Директор, наставници	Ученици у оквиру задруге сарађују, размењују искуства, реализују заједничке активности Предузетничко образовање-достигнуће младих	компетенција за учење • комуникација • дигитална компетенција • решавање проблема • сарадња • одговоран однос у демократском друштву		Фотографије, извештај, документација
Братимљење са школом у Републици Српској	У току школске године Директор, наставници	Реализација посета	компетенција за учење • комуникација • дигитална компетенција • решавање проблема		Фотографије, извештај, документација

			• сарадња • одговоран однос у демократском друштву
Вршњачка едукација	У току школске године, наставници, ученици	Ученици једни другима држе предавања	компетенција за учење • комуникација • дигитална компетенција • решавање проблема • сарадња • одговоран однос у демократском друштву
Хуманитарне и спортске активности	У току школске године, наставници, ученици	Заједничко организовање и учествовање у активностима	компетенција за учење • одговоран однос према свом здрављу • комуникација • решавање проблема • сарадња • одговоран

Фотографије, извештај, упитник	
Фотографије, извештај	

			однос у демократском друштву
Излет ученика првог и другог циклуса	У другом полугодишту, вероучитељ	Излет у оквиру изборног предмета веронаке	Комуникација сарадња

Фотографије, извештај

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Циљ програма

Подстицање правилног психофизичког развоја ученика, развијање спортског духа, тимске сарадње и здравих животних навика кроз учешће у спортским активностима и такмичењима.

Задаци

- Развијање интересовања ученика за спорт и рекреацију
- Подстицање тимског духа, сарадње и фер-плеја
- Јачање свести о значају физичке активности и здравља
- Укључивање ученика у школска и ваншколска такмичења
- Промовисање активног и здравог начина живота

Ресурси

Ученици, наставници физичког и здравственог васпитања, спортска сала, школски терени, спортски реквизити и опрема.

ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Програмски садржаји - активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне	Очекивани исходи	Евалуација – начин вредновања ефикасности
----------------------------------	-----------------------------	-------------------	---------------------	------------------	---

			компетенциј е		
Дечја Олимпијада	Савез за шк. спорт општине Србобран и УГ „Наша прича“, Септембар	Координисањ е, организација, учествовање	Решавањепро блема, вештина сарадње, брига за здравље	Учествовање најмање 95% ученика и сви запослени	Извештај реализатора активности
„Уличне трке“	Савез за шк. спорт општине Србобран, октобар	Координисањ е, организација, учествовање	Решавањепро блема, вештина сарадње, брига за здравље	Учествовање најмање 95% ученика и сви запослени	Евиденција учесника и остварених резултата
Кошарка општинско такмичење	Активнаставн ика физ. и здрав. васпитања, октобар	Координисањ е, организација, учествовање	Решавањепро блема, вештина сарадње, брига за здравље	Учествовање школске екипе и навијача	Извештај наставника и реализатора активности, Евиденција учешћа ученика
Фудбал општинско такмичење	Актив наставникафи з. и здрав. васпитања,но вембар	Координисањ е, организација, учествовање	Решавањепро блема, вештина сарадње, брига за здравље	Учествовање школске екипе и навијача	Извештај наставника и реализатора активности, Евиденција учешћа ученика
Одбојка општинско такмичење	активн аставника физ. и здрав. васпитања, децембар	Координисањ е, организација, учествовање	Решавањепро блема, вештина сарадње, брига за здравље	Учествовање школске екипе и навијача	Извештај наставника и реализатора активности, Евиденција учешћа ученика

Оdboјкашк а секција - Септембар	На основу интересова ња и активности	Ниво моторичких способност и и нивоа технике	Повремено, пред такмичење учесталије	Непосредан , у спортској хали	Визуелно. Физички и биомеханич ки параметри.	На основу постављени х и остварених циљева
--	---	--	---	--	--	--

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Циљ: Школа је безбедан и сигуран простор за све актере школског живота

Задаци: - Континуирано подизање свести да су превентивне активности саставни део свакодневних активности образовања и васпитања

- појачана сарадња са родитељима и локалном заједницом

Ресурси: Платформа Чувам те, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације, педагог, психолог, одељењски старешина, активности у оквиру превентивних мера, Правилници

Програмски садржаји- активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенциј е	Очекивани исходи-	Евалуација- начин вредновања ефикасности
Формирање Тима за заштиту ученика од насиља,злоста вљања , занемаривања и дискриминац ије, израда Плана и	чланови Тима, август месец сваке школске године	директор формира Тим,израда докумената на основу Акционог истраживања и анализе.	одговорно учешће у демократском друштву комуникација ; рад са подацима и информација ма	формиран је Тим који делује према Протоколу	Редовно праћење врста и учесталости насиља.

Програма рада					
поштовање дефинисаних процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља	чланови Тима и сви актери школе	Континуиран о и правовремено информисање запослених,ученика и родитеља о свим корацима и поступцима у случају насиља,злостављања,занемаривања и дискриминације на родитељском састанку,Наставничком већу,ЧОС-у,сајту школе	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња	Ефикасније реаговање и поступање по протоколу, повећана свесност о потреби поштовања процедура	Позитивни резултати самовредновања установе у домену безбедности и заштите деце
доследна употреба потребне документације у оквиру појачаног васпитног рада, васпитно дисциплинском поступку	чланови Тима ,секретар,директор,одељењске старешине	Креирање документације и редовно праћење примене исте	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња	повећана свесност о потреби поштовања процедура, повећана ефикасност рада установе кроз примену прописа	Анализа седница одељењских већа, извештај Тима.Позитивни резултати самовредновања установе у домену безбедности и заштите деце
Подизање свести о превентивном праћењу ученичког понашања	чланови Тима ,секретар,директор,одељењске старешине	креирање индикатора за рано препознавање ризика од насиља	одговорно учешће у демократском друштву комуникација	Редовна употреба индикатора и смањење ризика од насиља	Извештаји Стручних већа и Тимова

			решавање проблема сарадња		
утврдити правила комуникације и записник разговора са родитељима	чланови Тима ,секретар,директор	Тим креира за наставнике чек листе, правила понашања и смернице у комуникацији ,записник са разговора	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња	Употреба правила у комуникацији која доприносе побољшане и квалитетне односе на релацији школа- родитељ	Педагошка документација а одељењског старешине
Истицање правила понашања на видном месту на нивоу одељења и на нивоу школе	чланови Тима ,секретар,директор,одељењске старешине у току сваке школске године	Тим у сарадњи са естетским тимом креира постере	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња дигитална компетенција	Правила понашања су на видном месту и доприносе да се ученик константно подсећа на исте Смањење понашања која нису у складу са правилима	упитник
подизање свести о заједништву,размени искустава и зближавању првог и другог циклуса	сви актери школе, у току школске године	Тим креира на нивоу Годишњег плана активности које доприносе стварању поменуте атмосфере	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња	Ученици првог и другог циклуса уче једни од других	извештаји,анализе Стручних већа

			дигитална компетенција		
Упознавање Савета родитеља, Наставничког већа и Школског одбора о Плану и извештају Тима	Директор, Тим	Тим креира потребну документацију у и информише поменута тела о свом раду	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња	Већа транспарентност и могућност да свако допринесе да школа буде безбедно место за боравак	Позитивни резултати самовредновања установе у домену безбедности и заштите деце
Едукација родитеља, наставника и ученика: теме: емоционална саморегулација, дигитално насиље и безбедност на интернету, правноправност међу половима, ментално здравље, трговина људима, борба против наркоманије	Директор, Тим, родитељи	трибине, родитељски састанак, сајт школе, обуке на платформи Чувам те, ЧОС	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња дигитална компетенција одговоран однос према здрављу	Унапређене компетенције за ненасилну комуникацију, толеранцију, емпатију и конструктивно решавање сукоба.	Позитивни резултати самовредновања установе у домену безбедности и заштите деце
сарадња са спољашњом мрежом заштите и удружењима	Директор, Тим	Сарадња у законским оквирима и тим креира активности на нивоу Годишњег	одговорно учешће у демократском друштву комуникација	ученици стичу целоживотно и функционално учење и вештине	извештај Тима

		плана које доприносе неговању превентивних мера	решавање проблема сарадња дигитална компетенција одговоран однос према здрављу		
промоција подизање квалитета ваннаставних активности и секција	сви актери школе, у току школске године	ученици похађају секције и ваннаставне активности	решавање проблема сарадња дигитална компетенција одговоран однос према здрављу предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Ученици учествују у већој мери у активностима које доприносе подизању свести о ненасилном понашању	упитник
промоција награђивања ученика и наставника	сви актери школе, у току школске године	Тим за обезбеђивање квалитета рада установе креира и прати активности око избора награђених	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња дигитална компетенција	Ученици су мотивисани да се понашају у складу са правилима	упитник

			одговоран однос према здрављу предузимљив ост и оријентација ка предузетништ ву		
Едукација наставног и ненаставног особља	сви актери школе, у току школске године	Информисање , трибине, семи нари	компетенција за учење одговорно учешће у демократском друштву комуникација	унапређивање компетенциј а наставног и ненаставног особља, ученика, родитеља, за уочавање и решавање проблема насиља, злостављања и занемаривања - подизање нивоа свести и повећање одговорности свих актера школе	извештај Тима и Тима за стручно усавршавање
Активности ученичког парламента и вршњачког тима	Ученици, наст авници	Реализација активности предвиђене Годишњим планом које доприносе превенцији насиља	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња	Подизање свести ученика о превентивним активностима	Извештај Тима за Ученички парламент

			дигитална компетенција одговоран однос према здрављу предузимљивост и оријентација ка предузетништву		
обележавање значајних датума	сви актери школе, у току школске године	Реализација активности предвиђене Годишњим планом које доприносе превенцији насиља, а везани су за значајне датуме	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња дигитална компетенција одговоран однос према здрављу предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Подизање свести ученика о превентивним активностима	Извештаји Тимова и Стручних већа
организовање хуманитарних акција	сви актери школе, у току школске године	Реализација активности предвиђене Годишњим планом које доприносе превенцији насиља, а	одговорно учешће у демократском друштву	Подизање свести ученика о превентивним активностима	Извештај Тима за здравствену и социјалну заштиту

		имају хуманитарни карактер	комуникација решавање проблема сарадња дигитална компетенција одговоран однос према здрављу предузимљив ост и оријентација ка предузетништ ву		
промоција и доследно спровођење друштвено корисног рада	сви актери школе, у току школске године	Реализација друштвено корисног рада	одговорно учешће у демократском друштву комуникација решавање проблема сарадња одговоран однос према здрављу	Ученици су кроз активности друштвено корисног рада побољшали своје понашање и увидели о штетности насилног понашања	Извештај Тима

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА

Циљ: Школа настоји да буде центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Установа у којој се резултати свих ученика и наставника подржавају и промовишу.

Безбедна, пријатна средина у којој су регулисани међуљудски односи. Подизање свести свих у установи- нулта толеранција на све облике дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.

Задаци: Инсистирање на реализацији превентивних активности; Поступање у складу са Програмом за поступање установе у случају сумње и утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.

Програмски садржаји- активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација- начин вредновања ефикасности
Превентивне активности	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања: Координира све активности, води документацију и предлаже мере. Директор установе: Руководи радом и доноси коначне законске одлуке и мере. Стручни сарадници (психолог/педагог): Пружају стручну подршку, воде саветодавни	Информисање и едукација: Организовање предавања, трибина и радионица за ученике, наставнике и родитеље о људским правима и равноправности. Промоција просоцијалних вредности: Означавање важних датума (нпр. Међународни дан толеранције) кроз школске манифестације	компетенција за учење комуникација дигитална компетенција решавање проблема сарадња одговоран однос у демократском друштву	умети да поштују и уважаје различитости стварају климу интеркултуралности стварање инклузивног окружења бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације; бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима	Анализа стања: Периодично анкетирање ученика и запослених ради процене безбедности и задовољства климом у школи. Годишњи извештај: Тим за заштиту подноси извештај Наставничком већу и Школском одбору на крају сваке школске године.

	рад и радионице. Одељенске старешине: Спровode васпитни рад на нивоу одељења и први уочавају промене у понашању	Рад на часовима одељенске заједнице: Тематски часови посвећени превазилажењ устереотипа и предрасуда. Укључивање Ученичког парламента: Подстицање вршњачке едукације и активног учешћа ученика у доношењу одлука			
Интервентне активности Када се посумња или утврди дискриминаторно понашање, установа покреће јасно дефинисан поступак:	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања: Координира све активности, води документацију и предлаже мере. Директор установе: Руководи радом и доноси коначне законске одлуке и мере.	1. Пријава сумње 2. Провера навода 3. Појачан васпитни рад 4. Рад са породицом 5. Праћење (Мониторинг)	компетенција за учење комуникација дигитална компетенција решавање проблема сарадња одговоран однос у демократском друштву	умети да поштују и уважаје различитости стварају климу интеркултуралности стварање инклузивног окружења бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације; бити спремни да прихвате изазове и	Анализа стања: Периодично анкетирање ученика и запослених ради процене безбедности и задовољства климом у школи. Годишњи извештај: Тим за заштиту подноси извештај Наставничком већу и Школском одбору на крају

	Стручни сарадници (психолог/педагог): Пружају стручну подршку, воде саветодавни рад и радионице. Одељенске старешине: Спроводе васпитни рад на нивоу одељења и први уочавају промене у понашању			промене уз одговоран однос према себи и својим активностима	сваке школске године.
--	---	--	--	---	-----------------------

ПРОГРАМИ ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАРКОМАНИЈЕ, АЛКОХОЛИЗМА, СИДЕ И ОСТАЛИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Циљ: Заштита менталног и физичког здравља младих и развој свести о себи

Задаци: -Да се обезбеди стицање неопходних знања која су значајна за формирање ставова, вредности и понашања која карактеришу здраву личност способну за извор пожељних стилова живота

-Да ученици усвоје знања и облике понашања предвиђене законима и правилима која се односе на забрану и коришћење наркотичких средстава као и других средстава насилног и ризичног понашања

-Да се код ученика формирају конструктивни механизми одбрамбеног понашања, да препознају и супроставе се ситуацијама које погодују коришћењу наркотичких средстава и других средстава насилног и ризичног понашања

Нивои превентивног деловања

- **Примарна превенција:** Спречавање настанка ризичног понашања код опште популације ученика путем едукације.
- **Секундарна превенција:** Рана идентификација и рад са ученицима који показују почетне знаке ризичног понашања.

- **Терцијарна превенција:** Подршка, рехабилитација и реинтеграција ученика који су већ развили проблем или болест зависности

Ресурси: сарадња са спољашњом мрежом, радионице

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Превенција наркоманије и алкохолизма (Болести зависности)	У току школске године, психолог педагог, одељењски старешина, предавачи	Промоција здравих стилова живота: Спровођење кампања попут "IN је бити CLEAN" које афирмишу спорт, културу и креативност као алтернативе пороцима. Едукативне радионице: Предавања стручњака о разорним физичким, психичким и социјалним последицама конзумирања психоактивних супстанци (ПАС) и алкохола. Јачање вештина одбијања:	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице • бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима; • бити одговорни према сопственом здрављу и	Извештај тима за социјалну и здравствену заштиту

		Развој социјалних вештина како би млади умели да кажу „НЕ“ притиску вршњака. Саветовање родитеља: Едукација породице за рано препознавање промена у понашању деце.		његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил	
Превенција СИДЕ (ХИВ-а) и полно преносивих болести	У току школске године, психолог педагог, одељењски старешина, предавачи	Здравствено васпитање: Предавања о путевима преношења ХИВ-а, заштити и значају репродуктивн ог здравља. Разбијање предрасуда: Сузбијање стигматизације и дискриминације особа које живе са ХИВ-ом. Добровољно и поверљиво тестирање: Информисање младих о	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација ; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња;	бити способни да ефикасно и конструктивн о раде као чланови тима, групе, организације и заједнице • бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и	Извештај тима за социјалну и здравствену заштиту

		локацијама и важности превентивног тестирања у заједници.	дигитална компетенција.	својим активностима; • бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил	
Спречавање осталих облика ризичног понашања	У току школске године, психолог педагог, одељењски старешина, предавачи	Дигитална безбедност: Заштита од дигиталног насиља (cyberbullying) и превенција нехемијских зависности попут коцкања и зависности од интернета. Превенција вршњачког насиља: Спровођење акредитованих програма као што је Програм М	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама;	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице • бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран	Извештај тима за социјалну и здравствену заштиту

		(Центар Е8), који учи младе конструктивн ом решавању конфликта. Професионал на оријентација: Усмеравање ученика ка конструктивн им циљевима и каријерном развоју	решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	однос према себи и својим активностима; бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил	
Едукација родитеља	У току школске године, психолог педагог, одеље њски старешина, предавачи	Семинари, литература, радионице, предавања	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и	бити способни да ефикасно и конструктивн о раде као чланови тима, групе, организације и заједнице	Упитник

			информација ма; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.		
Едукација наставника	У току школске године, психолог педагог, одеље њски старешина, пр едавачи	Семинари, лит ература, радио нице, предава ња	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација ; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информација ма; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	бити способни да ефикасно и конструктивн о раде као чланови тима, групе, организације и заједнице	Упитник, изме штај стручног усавршавања
Сарадња са институцијама и удружењима	Директор, пед агог, психолог	Семинари, лит ература, радио нице, предава ња	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву;	бити способни да ефикасно и конструктивн о раде као	Упитник

			комуникација ; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информација ма; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	чланови тима, групе, организације и заједнице	
--	--	--	--	---	--

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ОД ШКОЛСКЕ 2026/27. ГОДИНЕ

Разред	Назив активности	Циљ активности	Број часова	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи
5. и 6.	ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја	36	Компетенција за целоживотно учење. Решавање проблема.	— наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и

		вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.		Одговорно учешће у демократском друштву. Сарадња. Комуникација Одговоран однос према здрављу. Одговоран однос према околини. Дигитална компетенција. Рад с подацима и информацијама.	доведе их у везу са понашањем особе; — идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; — препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму; — покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима ; — препозна и именује сопствена и туђа осећања;
--	--	---	--	---	--

					— разлик ује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне; — образл ожи значај дружења и наведе како се другарство негује; — препоз на примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра; — наведе неколико техника самоконтроле осећања; — прихва ти одговорност за сопствено понашање; — образл ожи карактеристик е конструктивн
--	--	--	--	--	---

					ог решавања конфликта; — наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом; — исаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; — у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; — сарађује и буде члан тима.
--	--	--	--	--	--

5. и 6.	МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ	Циљ учења програма слободних наставних активности Медијска писменост је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу.	36	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	• идентификује/процени комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници); • разликује традиционалне и нове медије поредећи начине пласирања порука; • упоређује и основне особности различитих медија и изводи закључке о функцијама медија; • опише и анализира своје медијске навике; • разликује медијске садржаје од стварности, идентификујући их као
---------	-----------------------	---	----	---	--

				Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	конструкте стварности; • деконструира једноставније примере медијских порука; • одговорно креира једноставније медијске садржаје. • критички вреднује оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ; • наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача.
--	--	--	--	--	---

					• разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи; • идентификује недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву; • препознаје сврху и начин функционисања претраживача „на мрежи“ и агрегатора садржаја; • вреднује и разврстава једноставније примере информација са интернета према изворима из којег потичу, делећи их на
--	--	--	--	--	--

					поуздане и непоуздане; препознаје ризично понашање на друштвеним мрежама.
5. и 6.	САЧУВАЈМО НАШУ ПЛАНЕТУ	Циљ програма је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.	36	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	- образложни избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; - формулише истраживачки задатак; - планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; - прикупља, одабере и обради информације релевантне за истраживање,

				Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора; • прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; • корист и ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; • вредну је утицај својих навика у потрошњи ресурса и
--	--	--	--	--	--

					одлагању отпада; • учеств ује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; • повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу; • одгово рно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; • корист и језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке
--	--	--	--	--	---

					дисциплине и чува језички идентитет; • сарађуј е у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; • критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.
7. и 8.	КАКО ВИДИМ СЕБЕ И ДРУГЕ - ИНТЕРКУЛТУРАЛНО УЧЕЊЕ	Циљ учења слободне наставне активности Како видим себе и друге, интеркултурално учење је да подстакне развој интеркултуралне осетљивости ученика за интеракцију и комуникацију	34/36	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Сарадња	• образложи појам културе и наведе њене елементе; • разликује концепте мултикултуралности и интеркултуралности; • покаже осетљивост за

		са светом који их окружује, да их припреми за живот и рад у савременом друштву које је културно разнолико и да допринесе јачању разумевања, толеранције и уважавања других култура.		Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	различите социјалне и културне контексте; • пореди основне културне одлике различитих народа; • пронађ е сличности и разлике са културом којој припада и другим културама; • у свакодневном понашању исказује толеранцију и поштује културне разлике; • образл ожи како стереотипи и предрасуде настају услед непознавања елемената других култура; • корист и
--	--	---	--	---	---

					интеркултура лни дијалог; • препоз наје говор тела и невербалну комуникацију ; • јасно изрази сопствене мисли и осећања, са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктива н начин; • сарађуј е са члановима групе којој припада поштујући разлике у мишљењу, дајући лични допринос у постизању задатог циља; • пронал ази релевантне податке и информације користећи
--	--	--	--	--	---

					различите изворе информисања ; • прикаже и образложи резултате истраживања усмено, писано, у форми презентације; • корист и ИКТ за комуникацију , прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања.
7. и 8.	ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој	34/36	Компетенција за целоживотно учење Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Сарадња Комуникација	— доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи; — критички разматра систем вредности у друштву; — препозна активности

		социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.		Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Дигитална компетенција Рад с подацима и информацијама	којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе; — се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности; — препоз на примере бриге за друге и позитивно се о томе изјасни; — покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима ; — идентификује код себе врлине које поседује
--	--	--	--	---	---

					и које жели да развије; — препозна и именује врлине код блиских особа и у примерима из живота, књижевности, филма; — препозна и именује сопствена и туђа осећања; — корист и асертивну комуникацију; — образложи значај дружења и наведе шта другови једни другима не треба да раде; — препозна примере негативног понашања где се лично добро ставља испред општег добра и искаже свој негативни
--	--	--	--	--	--

					став према томе; — корист и технике самоконтроле осећања; — прихвати одговорност за сопствено понашање; — конструктивно решава конфликте; — наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом и исказује позитиван став према волонтирању; — искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; — у дискусији покаже
--	--	--	--	--	--

					вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, “напада” проблем а не особу; — сарађује и буде члан тима.
7. и 8.	ПРЕДУЗЕТНИШТВО	Циљ учења слободне наставне активности Предузетништво је да допринесе развоју иновативност и и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених	34/36	Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	• наведе основна права потрошача и начине њихове заштите; • на декларацији пронађе најважније информације о производу и одреди однос цене и квалитета; • посматра занимања из перспективе некад и сад и предвиди могућности њиховог

		процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву.		Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	развоја у будућности; - повезује одређена занимања и врсту и нивое образовања; - препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања; - се укључи у иницијативе које се покрећу у школи; - разликује особине лидера и менаџера; - одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука;
--	--	--	--	---	---

					• планира, распоређује и управља ресурсима (знања и вештине, време, новац, технологије); • учествује у осмишљавању пословне идеје; • информише се о постојању сличних производа на тржишту; • комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима; • примењује правила пословне комуникације; • поштује етичке принципе у пословању;
--	--	--	--	--	---

					• израчу на трошкове израде производа према датим инструкцијама; • прикуп и информације о ценама сличних производа на тржишту и на основу њих одреди цену свог производа; • учествује у промоцији и продаји производа; • презентује рад свог тима.
--	--	--	--	--	---

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства. Школа реализацију секција заснива на акционом истраживању, а ученици су посебно заинтересовани за спортске секције, географску тематику, ритмичку секцију, драмску и новинарску.

Циљ:

Подстицање склоности и интересовања ученика и садржајно коришћење слободног времена, развијање и подстицање креативности и талената, развијање и неговање другарства и пријатељства.

Задаци:

- Сарадња са локалном заједницом. Развијање свести о здравом начину живота, поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба, изграђивање личних критичких ставова.
- Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова.
- Развијање такмичарског духа. Развијање моторичке спретности и физичких способности интегрисани систем научно заснованих знања о природи.
- Развијање опште културе. Развијање и подстицање стваралачке активности, развијање маште оригиналности и смисла за лепо, оспособљавање ученика за испуњење слободног времена садржајима из области културе, науке, технике, уметности.

Ресурси: Секције се формирају на основу акционих истраживања

Садржаји програма	Начин реализације	Међупредметне компетенције	Очекивани исходи
Друштвене активности	дијалогска, текстуална, метода писаних радова, излагање, демонстративна, систематско посматрање, практични рад, илустративна, експериментална, кооперативна, истраживачка метода	1.компетенција за учење 2. комуникација 3.рад са подацима и информацијама 4.дигитална компетенција 5.решавање проблема 6.сарадња према здрављу	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити

			способни да тако стечена знања примењују и размењују
Техничке активности и активности природних наука	дијалогска, текстуална, метода писаних радова, излагање, демонстративна, систематско посматрање, практични рад, илустративна, експериментална, кооперативна, истраживачка метода	7. одговоран однос у демократском друштву 8. одговоран однос 9. естетска компетенција 10. одговоран однос према здрављу према околини 11. предузетничка компетенција	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују
Спортске активности	дијалогска, текстуална, метода писаних радова, излагање,		

	демонстративна, систематско посматрање, практични рад, илустративна, експериментална, кооперативна, истраживачка метода		
Културне активности			

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Циљ програма

Циљ рада учитеља у продуженом боравку је оспособљавање ученика за самостално учење, развијање културних, хигијенских, еколошких и радних навика, као и подстицање креативности уз уважавање ученичких способности и интересовања. Посебна пажња посвећује се развоју позитивног односа ученика према себи, другима и раду, као и јачању мотивације за учење и напредовање.

Рад у продуженом боравку надовезује се на рад учитеља у редовној настави. Учитељ у боравку помаже ученицима у понављању и утврђивању наставних садржаја, организује израду домаћих задатака и осмишљава активности које омогућавају квалитетно и креативно провођење слободног времена кроз учење, игру и дружење.

При планирању и реализацији активности учитељ уважава потребе, интересовања и могућности ученика, те примењује различите облике рада и активности као што су драматизација, практични рад, певање, ликовно и литерарно изражавање, истраживачки рад, едукативне игре и радионице.

Наставне методе и облици рада прилагођени су специфичностима рада у продуженом боравку и потребама ученика за организованим слободним временом, самосталним учењем, као и подршком и помоћи у раду када је то потребно.

Задаци

- Помоћ ученицима у савладавању наставних садржаја.
- Праћење индивидуалног напретка ученика.
- Развијање позитивног односа према школи и учењу.
- Подстицање радозналости и истраживачког духа код ученика.
- Неговање другарства, сарадње и међусобног уважавања.
- Подстицање здравих стилова живота.
- Организовање рекреативних и креативних активности.
- Подстицање правилног и културног понашања.
- Развијање способности за самостално решавање проблема.
- Развијање правилне комуникације и међусобног поштовања.
- Сарадња са родитељима и учитељима.

Ресурси

- Уџбеници и радне свеске, наставни планови и програми, дигитални образовни садржаји, интернет и образовне платформе.
- Опремљене учионице продуженог боравка, школско двориште и спортски терени, трпезарија и наставна средства,
- Табла и наставна средства, интернет мрежа, рачунар и пројектор, штампач и пластификатор, дидактички материјал, ликовни и креативни прибор, друштвене игре, књиге, сликовнице и часописи.
- Учитељице редовне наставе, педагог и психолог школе, родитељи ученика, локална заједница.

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
--------------------------------	-----------------------------	-------------------	---------------------------------	-------------------	---

Прилагођавање ученика на боравак, упознавање правила понашања	Учитељ, септембар	Разговор, договор, друштвене игре	Комуникација сарадња	Ученици прихватају правила рада и понашања	Посматрање и праћење понашања
Свакодневна израда домаћих задатака	Учитељ, током школске године	Индивидуалн и и групни рад	Компетенција за учење	Ученици самостално и редовно извршавају обавезе	Увид у задатке и школски успех
Развијање радних навика	Учитељ, током школске године	Усмеравање и подршка	Одговоран однос према раду	Развијена одговорност и самосталност	Праћење активности ученика
Читање књижевних текстова	Учитељ, током школске године	Читање, разговор, драматизација	Комуникација	Развијена култура читања	Усмено изражавање ученика
Ликовне активности	Учитељ, током школске године	Цртање, сликање, колаж	Естетичка компетенција	Развијена креативност	Анализа ученичких радова
Музичке активности	Учитељ, током школске године	Певање, слушање музике	Културна свест	Развијен осећај за музику и ритам	Учешће ученика
Спортске активности	Учитељ, свакодневно	Полигон, игре, вежбе	Одговоран однос према здрављу	Развој моторике и здравих навика	Праћење активности
Боравак на свежем ваздуху	Учитељ, током школске године	Шетње и игре	Одговоран однос према здрављу	Очување здравља и правилан развој	Посматрање
Друштвене игре	Учитељ, током школске године	Групни рад и игра	Сарадња	Развијање тимског духа	Праћење комуникације
Развијање хигијенских навика	Учитељ, свакодневно	Разговор и практична примена	Одговоран однос према здрављу	Усвајање здравих навика	Свакодневно праћење

Еколошке активности	Учитељ, октобар/април	Радионице и акције	Одговоран однос према околини	Развијена еколошка свест	Учешће у активностима
Обележавање Дечје недеље	Учитељ, прва недеља октобра	Радионице и приредбе	Сарадња, комуникација	Развијање другарства	Анализа активности
Јесење радионице	Учитељ, октобар - новембар	Израда украса и панoa	Естетичка компетенција	Развој креативности	Изложба радова
Дан школе	Учитељ, новембар	Ликовни радови	Сарадња	Активно учешће ученика	Изложба радова
Новогодишње активности	Учитељ, децембар	Радионице и приредбе	Културна свест	Развијање заједништва	Учешће ученика
Свети Сава	Учитељ, јануар	Разговор, ликовни радови	Културна свест	Упознавање традиције	Анализа активности
Хуманитарна акција за НУРДОР	Учитељ, ученици и родитељи, запослени школе, фебруар	Организовање хуманитарне акције, израда продајних радова, прикупљање добровољних прилога, радионице и разговор о хуманости и солидарности	Одговорно учешће у демократском друштву, сарадња, комуникација, предузимљивост	Ученици развијају емпатију, хуманост, солидарност и свест о значају помагања другима	Анализа учешћа ученика, реализоване активности, ученички радови и повратне информације родитеља
Ускршње радионице	Учитељ, април	Креативне активности	Естетичка компетенција	Развијена машта и креативност	Изложба радова, продаја
eTwinning пројекти и сарадња са школама из других земаља	Учитељ и ученици, током године	Пројектна настава, дигиталне презентације, радионице,	Дигитална компетенција, комуникација, сарадња, одговорно учешће у	Ученици развијају дигиталне вештине, тимски рад, комуникацију и упознају	Праћење учешћа ученика, анализа пројектних активности, презентације

		онлајн сарадња	демократском друштву	различите културе	и ученички радови
Развијање толеранције и другарства	Учитељ, психолог и педагог школе, током године	Разговор и групни рад	Сарадња, комуникација	Поштовање различитости	Посматрање односа
Решавање конфликта	Учитељ, психолог и педагог школе, по потреби	Разговор, договор	Одговорно учешће у друштву	Ученици мирно решавају сукобе	Праћење понашања
Развијање самопоуздања	Учитељ, током године	Подстицање и похвала (дете недеље)	Лични развој	Ученици сигурнији у себе	Праћење напредовања
Сарадња са родитељима	Учитељ, током године	Разговори и индивидуални састанци	Одговорно учешће	Боља сарадња породице и школе	Повратне информације родитеља
Сарадња са педагогом и психологом	Учитељ, по потреби	Консултације	Сарадња	Подршка развоју ученика	Анализа резултата
Завршне активности и анализа рада	Учитељ, јун	Разговор, изложбе	Компетенција за учење	Ученици процењују сопствени напредак	Анализа постигнућа ученика

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

ЦИЉ: Ученичка самоспознаја, упознавање сопствених професионалних интересовања, способности, особина личности и мотивације, те упознавање света средњих школа, образовних профила и занимања, као би донели реалну одлуку о даљем школовању и каријерном путу кроз Петофазни модел професионалне оријентације.

ЗАДАЦИ:

- развијање свести код ученика и упознавање себе, својих талената, особина, вредности и интересовања.
- упознавање ученика са светом рада и занимања.
- реални сусрети са светом занимања.
- квалитетно и правовремено информисање о средњим школама, образовним профилима и условима уписа.
- развијање вештина и одговорности у доношењу одлука за професионалну каријеру.
- активно укључивање родитеља у процесе професионалне оријентације.
- сарадња са свим релевантним институцијама (средње школе, организације, фирме и компаније, локална самоуправа).

РЕСУРСИ:

- људски ресурси (психолог, педагог, одељењске старешине и предметни наставници, спољни сарадници, професионалци из различитих области, родитељи).
- материјално-технички ресурси (квалитетан тестовни материјал школског психолога, Гугл учионица намењена професионалној оријентацији, промотивни материјали средњих школа, мултимедијални ресурси за промоције и презентације).
- квалитетна и дугогодишња сарадња са средњим школама из окружења.

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
<u>Активности самоспознаје:</u>					

-Радионице за ученике 5-7.разреда „Ја у свету занимања“, „Моје снаге и интересовања“ -Предавање за ученике 8. разреда „Фактори избора позива“ -Предавање за ученике 8.разреда „Грешке при избору занимања“ -Радионица за ученике 8.разреда „Моја мапа личности“ -Тестирање професионалних интересовања, способности и особина личности, стилова учења и мотивације ученика осмог разреда	Психолог и педагог, одељеске старешине, октобар-мај	Радионице Предавања Презентације Психолошко тестирање Дигитални алати (онлајн тестирање)	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција	Ученик препознаје своје способности вештине, таленте, интересовања и особине личности и уме да их повезује са занимањима	Евалуација након презентација, радионица, предавања, анализа тестова
<u>Упознавање света занимања и</u>					

<u>средњих школа:</u> -Радионице за ученике првог циклуса „Када порастем бићу...“, „Занимања људи нашег краја“. -Радионице и квизови за ученике 5-7.разреда „У свету занимања“, „Детективи занимања“, -Предавање за ученике 8. разреда: „Врсте средњих школа-мрежа средњих школа“ -Радионице за ученике 8. разреда: „Богатство света занимања“, „Занимања некад и сад“ -Презентације средњих школа из окружења Организовавање „Мини	Психолог и педагог, одељењске старешине октобар-мај	Радионице Предавања Презентације Видео материјали Гостујућа предавања Стручне посете	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Ученик разликује средње школе и образовне профиле, уочава и разликује занимања, разуме захтеве за упис у поједине средње школе и бављење одређеним занимањем	Евалуаци-оне листе, анкете, извештаји са појединих активности, извештаји Тима за професионалну оријентацију
--	--	--	---	---	--

сајма занимања“ – гостовања стручних лица из различитих области. -„Занимања наших родитеља“- гостовање родитеља ученика и презентација њихових занимања. -Одлазак на Сајам образовања „ Путокази“. -Посете ученика средњим школама у околини, одлазак на Отворена врата школе. -Посета институцијама а и компанијама					
Индивидуалн о саветовање ученика и родитеља	Психолог и педагог, октобар-мај	Саветодавни разговори, индивидуални планови	Компетенција за учење Комуникација Сарадња	Ученици и родитељи доносе заједничку одлуку о избору средње школе	Самопроцена Извештаји педагога и психолога Извештаји Тима за ПО

			Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	и праве лични план уписа	
<u>Развијање вештина доношења одлука:</u> -Радионица за ученике 8. разреда: „Личне снаге и избор позива“ -Дебата „Зашто бирам баш ово занимање?“ - Израда личног каријерног плана	Психолог и педагог, октобар-мај	Радионице Предавања Дискусија Индивидуалн и планови Видео материјали Онлајн алати Рад на личном портфолију Дигитални алати	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција	Ученици креирају лични план даљег образовања и каријере Ученици доноси информисане и реалне одлуке о даљем школовању	Самопроцена Евалуаци-они листићи Преглед протофолија

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ТИМ ЗА ЗДРАВСТВЕНУ И СОЦИЈАЛНУ ЗАШТИТУ УЧЕНИКА

Циљ програма:

- стицање знања, формирање правилних ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота,
- правилан психофизички раст и развој ученика;
- развијање свести о значају физичке активности и активно бављење спортом;
- правилан однос према здравој исхрани,
- одговоран однос према свом здрављу;
- развијање свести о штетности психоактивних супстанци;
- препознавање и избегавање ризичних ситуација;
- развијање свести о значају редовних здравствених прегледа.
- омогућавање ученицима оптималне услове за развој личности,
- пружање помоћи и подршке ученицима који припадају осетљивим групама (деца која долазе из социјално угрожених породица; без родитељског старања; са сметњама у развоју или тешкоћама у понашању; припадници националне мањине...)
- развијање позитивних вредности код ученика (пријатељство, солидарност, хуманост),
- сарадња са установама и организацијама који се баве социјалним питањима,
- упућивање родитеља за остваривање права у надлежне установе социјалне заштите.

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Систематски прегледи	Служба Дома здравља Србобран	Редовни систематски прегледи,	Одговоран однос према здрављу	- препознавање значаја	-провера разумевања значаја

ученика и вакцинација	током године	прегледи за полазак у школу		систематских прегледа за очување здравља; -разумевање улоге вакцинације у превенцији заразних болести; -развијање одговорног односа према сопственом и колективном здрављу	систематских прегледа и вакцинације кроз разговор и питања; -посматрање примене стечених знања и здравих навика у свакодневном понашању;
Сарадња са Домом здравља „Ђорђе Бастих“ Србобран	Служба Дома здравља „Ђорђе Бастих“ Србобран током године	Предавања, трибине, радионице	Одговоран однос према здрављу	-разумевање важности превентивних прегледа и здравих стилова живота; - примењивање савета здравствених радника у свакодневном животу.	-повратне информације ученика, наставника и здравствених радника; -праћење активности и учешћа ученика током сарадње са Домом здравља

Сарадња са Фармацеутском комором Србије	Фармацеутска комора Србије током године	Предавања, трибине, радионице	Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини и заједници	-разликовање одговорног и неодговорног коришћење медикамената, -усвајање основних принципа очувања здравља и превенције;	-праћење активности и заинтересованости ученика током сарадње анализа ученичких одговора, питања и закључака;
Индивидуални и саветодавни рад са ученицима и родитељима и, по потреби упућивање на специјализоване здравствене службе	Одељенске старешине, педагог, психолог током године	Разговор са ученицима и родитељима	Одговоран однос према здрављу, Комуникација, Решавање проблема	-развијање поверења у саветодавни рад и стручну помоћ; -усвајање препоруке за очување здравља и правилан развој;	-праћење укључености ученика и родитеља у саветодавни рад; -евиденција упућивања и сарадње са специјализованим службама;
Обележавање значајних датума везаних за здравствену превенцију	Одељенске старешине, предметни наставници током године	Радионице, предавања, трибине	Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према	-усвајање знања о очувању физичког и менталног здравља;	-посматрање примене здравих навика у школском окружењу

			околини и заједници	-учествовање у припреми и реализацији превентивних активности	-анализа квалитета ученичких радова, -презентација и учешћа у активностима;
Реализација акције – Воћни дан	Наставници биологије	практична активност (припрема и дељење воћа),	Компетенција за здрав живот Одговоран однос према здрављу	- препознавање значаја здраве исхране и редовног уноса воћа -развијање навике правилне исхране,	-фотографије, панои или ученички радови као доказ реализоване активности.
Реализација акције – Донеси здраву ужину	Наставници разредне наставе Током Дечије недеље	практична активност конзумирања здраве ужине у школи,	Компетенција за здрав живот Одговоран однос према здрављу	-развијање навике редовног и здравог obroка, - показивање одговорног односа према сопственом здрављу,	-разговор са ученицима о значају здравих намирница,
Прикупљање података о социјалном статусу	Секретар школе, стручна служба,	Прикупљање података путем анкете и разговора са	Одговорно учешће у	- остваривање сарадње	-извештај стручне службе/одеље њског

породице: образовни статус родитеља, број чланова породице, потпуна/непо- тпуна породица, број деце у породици, запосленост родитеља, стамбено питање	одељенске старешине На почетку школовања и током године	родитељима / старатељма, запажање одељенског старешине и предметних наставника, информације од надлежних институција	демократском друштву	школе и родитеља, - идентификова- ње потребе за додатном подршком ученицима и породицама, -формирање основе за планирање васпитно- образовне и социјалне подршке.	старешине о ученим потребама ученика, -примена добитних података у планирању подршке ученицима.
Праћење прилагођавањ а ученика са социјалним тешкоћама, ученика првог разреда и новодошћих ученика	Одељенске старешине, педагошка- психолошка служба, родитељи током године	Посматрање понашања, разговор, сарадња са родитељима / старатељима	Одговорно учешће у демократском друштву	-успешно прилагођавањ е школској средини и одељењској заједници, -развијање позитивних социјалних односа међу ученицима	-посматрање понашања и укључености ученика у наставне и ваннаставне активности -процена социјализациј е и односа са вршњацима,
Саветодавни рад са ученицима који имају	Одељенске старешине, ПП служба	Разговор са учеником, рад са одељенском	Одговоран однос према	-препознање и изражавање својих осећања и	-праћење промена у понашању и односу

тешкоће у прилагођавању у	током године	заједницом, сарадња са родитељима / старатељима	себи и другима Управљање емоцијама и конструктивн о поступање у конфликтним ситуацијама	потребе на прихватљив начин, -развијање социјалних и комуникацијских вештина	ученика према школи и вршњацима, -белешке о саветодавном раду и индивидуалним разговорима,
Организовање акције сакупљање одеће и обуће за кориснике Црвеног крста	Тим за здравствену и социјалну заштиту ученика, одељенске старешине Током Дечије недеље	Прикупљање обуће и одеће	Одговорно учешће у демократском друштву	-развијање хуманости, емпатије и солидарности, -развијање свести о значају помоћи другима,	-разговор са ученицима о значају хуманитарног рада, - извештај о реализованој акцији и постигнутим резултатима.
Материјална подршка социјално угроженим ученицима (организовање акција на нивоу школе)	Тим за здравствену и социјалну заштиту ученика, одељенске старешине Током године	Прикупљање обуће, одеће, хране	Одговорно учешће у демократском друштву	-развијање хуманости, емпатије и солидарности, -развијање свести о значају помоћи другима,	-извештај о реализованим активностима и пруженој подршци ученицима.

Сарадња са Центром за социјални рад	Директор, психолог, педагог, одељенске старешине Током године	Размена информација, сарадња	Одговорно учешће у демократском друштву □	- обезбеђивање подршке ученицима и породицама којима је потребна помоћ,	-извештаји стручне службе о сарадњи са институцијама, -процена ефеката сарадње на добробит ученика и породице.
Сарадња са Интерресорном комисијом	Стручни тим за инклузивно образовање Током године	Размена информација, извештавање	Одговорно учешће у демократском друштву	- идентификовање образовних и развојних потреба ученика, -дефинисање примењених мере индивидуалне подршке, -унапређење рада са ученицима којима је потребна додатна подршка,	-анализа донетих мишљења и препорука Интерресорне комисије, -праћење примене индивидуалних мера подршке, -евиденција састанака и облика сарадње,

Сарадња са Црвеним крстом	Руководилац Црвеног крста Током године	Учешће у акцијама	Одговорно учешће у демократском друштву	-учествовање у хуманитарним и волонтерским активностима, -развијање емпатије, солидарности и осећај друштвене одговорности,	-повратне информације партнера из Црвеног крста, - анализа утицаја активности на развој хуманих вредности код ученика
Васпитни рад са ученицима – развијање позитивних вредносних ставова: поштовање различитости, развијање толеранције. Превазилажење предрасуда и стереотипа	Одељенске старешине, предметни наставници, педагошко/ психолошка служба Током године	Индивидуални и или групни разговори са ученицима	Етичка и естетичка компетенција	-развијање ставова поштовања различитости међу људима -показивање веће толеранције у односу са вршњацима,	-посматрање понашања и међусобних односа ученика,
Реализација акције – Хуманитарна ужина	Тим за здравствену и социјалну заштиту	Хуманитарна акција	Одговорно учешће у демократском друштву	-развијање предузетничких вештина кроз	-количина прикупљених средстава,

	ученика, одељенске старешине		Предузимљив ост и оријентација ка предузетништ ву	једноставне активности продаје и организације, - развијање емпатије и солидарности кроз помоћ вршњацима,	-ученичка рефлексција о значају хуманитарног рада и предузетништ ва.
--	------------------------------------	--	--	--	--

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ програма

Развијање еколошке свести, одговорности и активног односа ученика према заштити животне средине кроз образовне, истраживачке и практичне активности у оквиру школске заједнице и ширег друштвеног окружења.

Задаци

- Подизање нивоа еколошке свести код ученика, наставника и родитеља
- Развијање навика рециклаже и одговорног односа према отпаду
- Организовање практичних еколошких акција у школи и заједници
- Повезивање еколошких тема са наставним садржајима
- Сарадња са локалним институцијама и невладиним организацијама
- Обележавање значајних еколошких датума и подстицање учешћа ученика
- Реализација пројеката за унапређење животне средине у школи

Ресурси

Људски ресурси:

- Координатор тима за заштиту животне средине
- Наставници природних наука: биологије, физике, хемије, географије
- Разредне старешине и Ученички парламент
- Стручни сарадници школе

Материјални ресурси:

- Просторије школе, двориште и зелене површине
- Наставна средства, рачунари и интернет
- Кутије за рециклажу и еко-материјали
- Финансијска средства из буџета школе и донација

Институционална подршка:

- Локална самоуправа и комуналне службе
- Еколошке невладине организације

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Упознавање са еколошким проблемима	Наставници природних наука, разредни старешина Септембар – октобар	– предавање и дискусија – израда еко-паноа	Одговорност Комуникација Решавање проблема	Ученици умеју да препознају основне еколошке проблеме у окружењу	Портфолио радова Усмено излагање
Акција чишћења школске средине и околине	Тим заштите животне средине, ученички парламент Октобар – новембар	– практична еколошка акција	Сарадња Грађанска одговорност Иницијатива	Ученици активно учествују у чувању и унапређивању животне средине	Фотодокументација Самоевалуација тима
Рециклажа и селективно одлагање отпада	Наставник хемије и биологије, техничко особље Новембар – децембар	– радионица – постављање кутија за рециклажу	Еколошка свест Критичко мишљење Дигитална писменост	Ученици примењују навике рециклаже и едукују вршњаке	Праћење количине рециклираног материјала
Обележавање еколошких датума (Дан планете Земље, Светски дан воде...)	Тим заштите животне средине, сви наставници Током школске године	– манифестације, квизови, изложбе	Тимски рад Креативност Презентацијске вештине	Ученици познају значај еколошких датума и промовишу еколошке вредности	Евиденција активности Јавна презентација
Еко-пројекат: 'Зелена школа'	Координатор тима, наставници предметне наставе Јануар – мај	– истраживачки рад – сарадња са локалном заједницом	Истраживање Предузетнички дух Међупредметна сарадња	Ученици самостално осмишљавају и реализују еко-пројекте	Завршна презентација пројекта Оцена комисије

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљ: Континуирана сарадња са локалном самоуправом заснована на акционом истраживању

Задаци: обезбеђивање доброг функционисања школе, промоције и јачања угледа школе ради чвршћег повезивања са локалном средином у којој делује.

Ресурси: Досадашња добра сарадња са установама и организацијама у локалној заједници

Испитаници су на питање каква очекивања имају од наше школе у заједничкој сарадњи навели да очекују организациону и стручну подршку, координисање и информисање запослених, ученика и родитеља који су циљне групе заједничких активности.

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Материјално техничка подршка Просветно-инспекцијски послови Сарадња са службом за друштвене делатности -братимљење	У току школске године Директор школе, Психолог, педагог Просветни инспектор Председник општине	Утврђивање годишњег финансијског плана Реализација инспекцијског надзора, сарадња са ИРК -склапање Протокола о сарадњи са школом у Републици Српској	-компетенција за учење - комуникација - одговоран Однос у демократском друштву -сарадња	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице. одговоран однос према себи	Чек листе Материјална добра

				и својим активностима;	
Интензивнија сарадња са представницима локалних установа и организација	У току школске године Школа Дом здравља „Др Ђорђе Бастић“ Србобран Центар за социјални рад Србобран Друштво за помоћ МНРО „Бисер“ Србобран Полицијска и ватрогасна станица Србобран Црвени крст Србобран Канцеларија за младе општине Србобран Гимназија и стручна школа „Светозар Милетић“ Србобран	Едукације ученика-едукатори гостујући предавачи представници локалних установа и организација (предавања, радионице, трибине, демонстрације, квизови...)	-компетенција за учење - комуникација - одговоран Однос у демократском друштву -сарадња	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице. моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања; бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима	Чек листе Продукти активности
јачање свести о припадности	Школа	Реализација заједничких пројеката којима се	-компетенција за учење	бити способни да	Чек листе

локалној средини	Локална самоуправа Школе, установе, организације са територије општине	унапређује локална заједница и јача свест о припадности локалној средини	- комуникација - одговоран Однос у демократском друштву -сарадња	ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице. моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања; бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима	Продукти активности
Наставак сарадње са организацијама из спортске области	Школа Центар за спорт и туризам Локална самоуправа	Реализација спортско-рекреативних активности и промоција здравих стилова живота:	-компетенција за учење - комуникација - одговоран	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови	Чек листе Продукти активности

	Удружења грађана Остале основне школе и Гимназија и стручна школа	-Спортски дани -Такмичења у индивидуалним и екипним спортовима -„Дечија олимпијада“ -Уличне трке за Дан ослобођења - „Удицом против дроге“ -„Шетња стазом здравља око Бељанске баре“	Однос у демократском друштву -сарадња	тима, групе, организације и заједнице. моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања; бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима	
Интензивнија сарадња са установом културе	Школа Остале основне школе и Гимназија и стручна школа Дом културе Србобран Народна библиотека Србобран	Реализација културних манифестација (изложбе, позоришне представе, књижевне вечери, ликовне и драмске радионице, смотре рецитатора,	-компетенција за учење - комуникација - одговоран Однос у демократском друштву -сарадња	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.	Чек листе Продукти активности

		„Ленкино перо“ -песничка смотра деце и младих у оквиру манифестације „Ленкин прстен“		моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања; бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима	
Сарадња са организацијама и установама на тему инклузије и социјалних питања	Школа Центар за социјални рад општине Србобран Дом здравља „Др Ђорђе Бастић“ Србобран Интерресорна комисија општине Србобран Удружење „Бисер“ Србобран	Заједничка едукација-стручни семинар и размена и унапређење искустава на тему инклузивног образовања и пружања квалитетне додатне образовне, социјалне и здравствене подршке ученицима	-компетенција за учење - комуникација - одговоран Однос у демократском друштву -сарадња	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице. моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи	Чек листе Продукти активности

				критичко и креативно мишљење и релевантна знања; бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима	
Сарадња са организацијама и установама са којима може развијати подизање свести о хуманитарним ,еколошким и волонтерским активностима	У току школске године, Школа Центар за социјални рад Црвени крст „Бисер“ Еколошка удружења грађана	Реализација хуманитарних , еколошких, волонтерских акција	-компетенција за учење - комуникација - одговоран Однос у демократском друштву -сарадња	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице. моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;	Чек листе Продукти активности

				бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима	
Сарадња са организацијама и установама на тему транзиције	Школа Предшколска установа „Радост“ Гимназија и стручна школа „Светозар Милетић“ Сви будући ученици првог разреда основне школе и заинтересован и ученици осмог разреда, учитељице првог разреда, учитељице из продуженог боравка, стручни сарадници, као и одељењске старешине осмог разреда учествовали у активностима	Реализација различитих активности транзиције на нове нивое образовања	-компетенција за учење - комуникација - одговоран Однос у демократском друштву -сарадња	бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице. моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања; бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран	Чек листе Продукти активности

				однос према себи	
				и својим активностима	

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

ЦИЉ: Сарадња школе са породицама ученика је један од темеља за образовни успех, мотивацију и социо-емотивни развој ученика. Општи циљ је подстицање партиципације у школском животу и развијање знања, вештина и свеукупног развоја ученика кроз различите активности, кроз партнерски однос школе и породице, заснован на међусобном поверењу, уважавању, подели улога и одговорности.

ЗАДАЦИ:

- Континуирано испитивати мотивацију и ставове родитеља о њиховом учешћу у животу школе и добијене резултате уврстити у програме и планове.
- Укључивати родитеље у активности самовредновања рада школе.
- Развијати културу дијалога, конструктивне комуникације, дебате и давања предлога на родитељским састанцима и седницама Савета родитеља.
- Уважавати и реализовати родитељске предлоге.
- Редовно реализовати дане Отворених врата школе.
- Организовати тематске радионице и едукације за родитеље, уживо и онлајн.
- Правовремено информисати родитеље о свим важним аспектима рада школе.
- Позивати и мотивисати родитеље да из домена својих вештина, компетенција и професионалних улога доприносе реализацији различитих активности у школи.
- Јавно и медијски промовисати примере добре сарадње са родитељима.
- Неговати код родитеља дух заједништва и припадности нашој школи.

РЕСУРСИ:

- Мотивисани и компетентни људски ресурси (управа, педагог и психолог, наставници)
- Активан Савет родитеља.

- Адекватан школски простор, наставна средства и ИКТ опрема
- Активне дигиталне платформе (Ес дневник, школски сајт, ФБ страница, Гугл учионице, Гугл диск школе).
- Квалитетна сарадња са локалном заједницом (локална самоуправа, Центар за социјални рад, Дом здравља, дом културе и библиотека, предшколска установа и друге школе из општине).

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Реализација хуманитарних, волонтерских, еколошких, културних, спортско-рекреативних и др. акција са породицама ученика (Хуманитарни базари и продаје, уређење школе и школског дворишта, естетско уређење учионица, укључивање у припрему и реализацију приредби за Дан школе, Светог Саву, матурско вече, Розе	Стручни тимови (социјална и здравствена заштита, заштита животне средине, развој школског спорта, културна активност школе), током школске године, у складу са појединачним годишњим плановима	Радионице, базари, предавања, еколошке акције, трибине, приредбе, концерти, смотре, такмичења	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузетничка компетенција	Неговати културу и идентитет школе и локалне заједнице, Развијати хуманитарне вредности Бити способни да сарађују и адекватно комуницирају једни са другима Изражава-ти своје уметничке таленте Бити одговорни према својој околини Неговати здраве	Анализа учешћа ученика, родитеља и наставника у активностима на стручним већима и Наставничком већу, упоређивање планираних и реализованих активности Извештаји стручних тимова, већа и координатора активности Евиденција реализованих активности мерљивим исходима број, укљученост, проценат.

фебруар и сл.важне датуме, волонтирање родитеља на спортским такмичењима, излетима, ученичким журкама, матурској вечери...)				стилове живота, спортски дух и фер плеј	Самоевалуаци- ја ученика, наставника и родитеља Текстови, фотографије и видео снимци на школском сајту, ФБ страници и локалним медијима
Организација уживо и онлајн тематских активности (едукације, презентације, семинари вебинари из области дечијег развоја, педагошке психологије, менталног здравља, безбедности и сл).	Директор Стручна служба Тим за стручно усавршава-ње Стручна већа Једном у полугоди-шту	Онлајн презентацијен а различитим платформа-ма за учење	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информација ма Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Бити оспособљени за самостално учење Неговати здраве и безбедне стилове живота	
Реализација округлих столова, дебата, саветовања и сл.за унапређење комуникације школе и родитеља	Директор Одељењске старешине Савет родитеља Једном у полугоди-шту	Састанци уживо	Комуникација Сарадња Решавање проблема	Бити способни да сарађују и адекватно комуници- рају једни са другима	

Реализација посебног тематског родитељског састанка за давање предлога управи школе и Савету родитеља	Одељењске старешине	Састанак уживо	Комуникација Сарадња Решавање проблема	Бити способни да сарађују и адекватно комуницирају једни са другима	
Реализација партиципативних активности родитеља за унапређење инклузивне свести, истицање на школском сајту, ФБ страници, плакатима у школи значај инклузије за добробит свих	Директор Стручна служба Тим за инклузивно образовање Удружење «Бисер» Србобран Једном у полугодишту	Активности ученика, родитеља и наставника у школи и локалној заједници	Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву		
Промовисање и реализација дана Отворених врата школе	Директор Одељењске старешине Сваког месеца	Присуство родитеља часовима наставе	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Сарадња	Бити способни да сарађују и адекватно комуницирају једни са другима	
Укључивање родитеља у давање предлога тема и реализацију активности дишњег	Директор Тим за пројекте Тим за обезбеђива-	Састанци уживо Онлајн анкета Радионице, базари, предавања,	Компетенција за учење Комуникација Сарадња	Бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе и	

кровног пројекта школе	ње квалитета рада установе	еколошке акције, трибине, приредбе, концерти, смотре, такмичења	Одговоран однос у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Естетска компетенција Одговоран однос према околини Предузетничка компетенција	школске заједнице	
Промовисање примера добре сарадње са породицама кроз школски сајт, локалне медије и друштвене мреже	Директор Тим за маркетинг Континуирано током школске године	Објављивање текстова, видео записа, репортажа и извештаја	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговоран однос у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Естетска компетенција Одговоран однос према околини	Бити способни да сарађују и адекватно комуницирају једни са другима Бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе и школске заједнице	

ПРОГРАМ КОМПЕНЗАТОРСКИХ АКТИВНОСТИ

ЦИЉ: Реализација посебних активности намењених ученицима којима је потребна додатна подршка да би успешно достигли предвиђене исходе, опште или индивидуалне, развили основне вештине успешног учења (читање, писање, рачунање), надокнадили пропуштено градиво због дужег одсуства, компензовали едукативно нестимулативно непосредно окружење из кога потичу, те оснажили мотивацију за учење и самопоуздање.

ЗАДАЦИ:

- процена додатних образовних потреба ученика.
- израда индивидуализованих и индивидуалних планова рада.
- организовање и реализација допунске наставе.
- пружање индивидуалне и групне подршке.
- организовање и реализација вршњачког учења.
- омогућавање континуитета у образовању код одсуства због дужег кућног и болничког лечења.
- развој мотивације и самопоуздања
- спречавање осипања ученика који су под ризиком од напуштања.
- сарадња са родитељима, Интерресорном комисијом, Центром за социјални рад Србобран, ресурсним центром ШОСО „Милан Петровић“ и удружењима грађана.

РЕСУРСИ:

- људски ресурси (наставно особље у редовној настави, настави за ученике са сметњама и у продуженом боравку, стручни сарадници школе, родитељи, лични пратиоци, представници Центра за социјални рад и Удружења „Бисер“ Србобран, ученици чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима, стручњаци из ресурсног центра ШОСО „Милан Петровић“ Нови Сад).
- материјално-технички ресурси (адекватан простор школе, савремена наставна средства, ИКТ опрема, асистивна наставна средства и технологија).

Програмски садржаји- активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет.	Очекивани исходи-	Евалуација- начин
---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	----------------------

			компетенциј е		вредновања ефикасности
Индивидуали зова-на и диференциран а настава	Учитељи и предметни наставници септембар-јун	Индивиду- ални и групни рад Прилагођени задаци и материјали	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информација- ма Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција.	Ученик достиге сопствене исходе планиране индивидуал- ним планом	Праћење напретка ученика Формативно оцењивање Евалуација ИОП
Допунска настава	Учитељи и предметни наставници септембар-јун	Индивиду- ални и групни рад Прилагођени задаци и материјали	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информација- ма Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Ученик достиге предвиђене исходе уз подршку наставника, смањује заостајање у учењу, компензује пропуштено градиво	Праћење напретка ученика Формативно оцењивање Извештаји о реализацији допунске наставе Извештаји стручних већа
Радионице за развој основних вештина читања, писања и рачунања	Наставници из одељења за ученике са метњама у развоју, дефектолог из Друштва за помоћ МНРО „Бисер“ септембар-јун	Индивиду- ални и групни рад Прилагођени задаци и материјали	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информација- ма Сарадња	Ученици имају развијене вештине писања, читања и рачунања	Праћење напретка ученика Формативно оцењивање Извештаји о реализацији активности Извештаји стручних већа

„Клуб за учење“	Вршњачки тим и одељењске старешине септембар-јун	Индивидуални и групни рад Вођене активности	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву	Ученици сарађује са вршњацима, заједнички уче, показују спремност да помогну једни другима, уважавају различитости, развијају едукативне, социјалне и комуникације вештине, подржавају инклузију	Самопроцене ученика Евалуациони листићи Извештаји Вршњачког тима и одељењских старешина
Реализација онлајн наставе за ученике на дужем кућном и болничком лечењу	Учитељи, предметни наставници, одељењске старешине, родитељи септембар-јун	Онлајн настава на платформи Гугл учионица Састанци са родитељима Сарадња са ИРК и здравственим установама	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу	Ученици достижу исходе предвиђене планом, активно учествују у онлајн настави, прате лекције и упутства, достављају потребне задатке	Праћење напретка ученика Формативно оцењивање Извештаји о реализацији наставе на дужем кућном и болничком лечењу Извештаји стручних већа и Тима за инклузивно образовање

Радионице за развој мотивације и самопоуздања	Психолог и педагог Једном у кварталу	Радионице Дебате Дискусије Презентовање видео материјала	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информација- ма Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву	Ученици препознају своје јаке стране, вештине, таленте и интересовања, изражавају своје мишљење, ставове и осећања пред групом на асертиван начин, примењују технике самопомоћи, имају позитивну слику о себи	Евалуациони листићи Самопроцене ученика Продукти рада радионица Извештаји стручне службе
Радионице инклузије и толеранције	Психолог и педагог Једном у кварталу	Радионице Дебате Дискусије Презентовање видео материјала	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информација- ма Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговорно учешће у	Ученици препознају и уважавају разлике међу људима, исказују емпатију и разумевање, сарађују са вршњацима без обзира на разлике, препознају и осуђују дискримина- цију и насиље, адекватно и ненасилном комуника- цијом решавају	Евалуациони листићи Самопроцене ученика Социограм Продукти рада радионица Извештаји стручне службе

			демократском друштву	конфликте, укључују све вршњаке у заједничке активности	
Радионице подршке ученицима из маргинализованих друштвених група	Психолог и педагог Једном у кварталу	Радионице Дебате Дискусије Презентовање видео материјала	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву	Ученици показују солидарност и спремност да помогну, избегавају и осуђују стереотипе и предрасуде, препознају важност образовања и редовног похађања наставе, укључују се у све заједничке активности са вршњацима	Евалуациони листићи Самопроцене ученика Социограм Продукти рада радионица Извештаји стручне службе
Сарадња и подршка породицама ученика	Директор, стручни сарадници, одељењске старешине септембар-јун	индивидуално групно, трибине и радионице за родитеље	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	Ученици препознају важност породице као најважнијег извора подршке, заједно са родитељима напредују у учењу и социјализацији, укључују родитеље у	Извештаји директора Извештаји стручних сарадника Извештаји одељењских старешина и појединих тимова

				решавање проблема	
Сарадња са ИРК, Ресурс центром, установама и удружењима грађана	Директор, стручни сарадници, Тим за инклузивно образовање септембар-јун	Радни састанци, конференције случаја, стручна усавршавања, заједничке радионице и акције, размена искустава, мултисектор- ски приступ ученицима	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	Идентификов а-ње и подршка свим ученицима којима је неопходна, активно учествовање у процесу процене потреба и мера подршке, реализација мера, праћење и евалуација, примена стручне подршке и савета, примена препоручених метода и стратегија, размена примера добре праксе, развијање партнерства са НВО и УГ и заједничке акције	Записници Извештаји директора и стручних сарадника Евалуација ИОП Извештаји Тима за ИО Извештаји Тима за социјалну и здравствену заштиту.
Хуманитарне и волонтерске активности	Тим за социјалну заштиту септембар-јун	Различите акције, хуманитарне ужине, базари изложбе, журке итд, прикупљање средстава,	Компетенција за учење Комуникација Сарадња	Ученици ће увидети значај солидарности, и помоћи другима у заједници, развијати	Извештаји тимова за ИО и здравствену и социјалну заштиту, Ученичког парламента и Вршњачког

		одеће, обуће, школског прибора	Одговорно учешће у демократском друштву	емпатију и осећај одговорности, сарађивати у планирању и реализацији акција, разумети принципе и вредности волонтирања	тима, извештаји од. старешина, стручних сарадника и директора школе, евалуационе листе појединих акција, размена искустава након реализованих акција
--	--	--------------------------------	---	--	--

ПРОГРАМ МОТИВИСАЊА УЧЕНИКА, НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

ЦИЉ: Унапређивање мотивације код ученика, наставника и стручних сарадника са циљем успешног достизања образовно-васпитних исхода и постизања бољих резултата, развоја позитивног етоса у школи и подстицања личног и професионалног развоја.

ЗАДАЦИ:

- подстицање интересовања ученика за учење кроз савремене и интерактивне методе наставе.
- развој интринзичке мотивације за учење.
- развијање позитивног и одговорног односа према школским обавезама.
- јачање самопоуздања код ученика и поверења у сопствене могућности.

-подстицање активне сарадње између ученика, наставника и родитеља.

-мотивисање наставника за континуирано стручно усавршавање и примену иновативних метода у настави.

-подстицање тимског рада запослених у установи.

-похваљивање и награђивање успеха ученика и запослених.

РЕСУРСИ:

- Људски ресурси (управа, наставници, стручни сарадници, спољни сарадници).
- Материјално-технички ресурси (адекватно и модерно опремљена школа, наставна средства, ИКТ опрема).
- Сарадња са родитељима и локалном заједницом.
- Развијена култура и пракса стручног усавршавањ запослених.
- Адекватни и мотивишућа школска документа (Школски развојни план, Правилник о избору Ученика генерације, Правилник о похваљивању и награђивању ученика, Правилник о стручном усавршавању у школи).

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
<u>Едукације за ученике:</u> „Методике и технике успешног учења“ «Успешно организовање радног дана» «Како повећати мотивацију за учење»	Одељењске старешине Педагог Психолог Спољни сарадници Септембар-јун	Радионице Трибине Дебате Предавања Презентације	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка	Ученици ће бити заинтересованији за рад, развијеније унутрашње мотивације, активније ће учествовати у настави и ваннаставним активностима, успешније и одговорније организовати своје обавезе,	Анкетне листе, евалуациони листићи, самопроцене ученика, анализе успеха и владања ученика

«Правилна и временски ограничена употреба интернета» «Употреба и злоупотреба дигиталне технологије и повезаност са мотивацијом за учење» „Како ускладити школске и ваншколске обавезе“ „Шта је важније- оцена или знање?“			предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција.	правилно рапоредити дневне обавезе, правилно употребљавати интернет	
Учење кроз сарадњу и игру	Предметни наставници Стручни сарадници Једном месечно	Пројектна Настава Истраживачк и радови Вршњачко учење Квизови Интерактивне радионице	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама	Ученици ће имати повећано интересовање за учење, активније учествовати у свим видовима наставе и бољемеђусобно сарађивати	Припреме за час Евалуације наставног часа Анкетне листе Евалуациони листићи Анализе учешћа

			Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција		
Примена иновативних метода у настави	Наставници Септембар- јун	Примена дигиталних алата у настави, едукативних видеа и мултимедије Пројектна настава Обрнута учионица Интердисци- плинирни часови- корелација међу предметима Дебате и дискусије Учење усмерено на решавање проблема	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информација- ма Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу	Ученици ће кроз активност усвајати наставне садржаје, повезивати са претходним искуством, примењивати стечено знање у новим ситуацијама, развијати дигиталну писменост, решавати проблеме, успешно сарађивати у групи, развијати способности анализе и синтезе, развијати критичко мишљење.	Анкете Формативно и сумативно оцењивање Евалуације часа Самопроцене ученика Евалуација пројеката

		Вршњачко учење	Естетичка компетенција		
		Креативне радионице			
		Амбијентална настава			
Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника	Тим за стручно усавршавање Септембар-август	Семинари у и ван установе Вебинари Хоризонтална едукација Размена примера добре праксе	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информација-ма Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Ученици ће показивати веће интересовање и активније учествовати на часу, бити мотивисанији за учење, активно и квалитетно међусобно сарађивати, лакше достизати предвиђене исходе наставе	Формативно и сумативно оцењивање Евалуације часа Самопроцене ученика Протоколи о посети часу (директор и стручна служба)
Едукације за родитеље на тему развоја мотивације	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе Директор Стручни сарадници	Трибине Предавања Стручни текстови на сајту школе	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информација-ма Решавање проблема Сарадња	Ученици ће показивати веће интересовање и мотивацију у учењу, успешно и одговорно организовати своје обавезе и радни дан, активно сарађивати и	Анкете Анализе учешћа Евалуационе листе

	Спољни сарадници Једном годишње	Вебинари и онлајн презентације	Одговоран однос према здрављу	осећати се подржано од стране своје породице	
Похваљивање и награђивање ученика «Светосавско дете» «Светосавско одељење» Ученик генерације Понос генерације	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе Септембар-јун	Приредбе Светосавска академија Прослава матуре Школски сајт и ФБ страница	Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	Ученици ће имати развијенију мотивацију, активније међусобно сарађивати, заједнички достизати циљеве, осећати веће самопоуздање и припадност школској заједници	Записници Тима и комисија Анализе стручних већа и Наставничког већа
Похваљивање и награђивање запослених	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе Септембар-јун	Приредбе Светосавска академија Седнице Наставничког већа Школски сајт и ФБ страница	Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	Ученици и запослени ће имати развијенију мотивацију, активније међусобно сарађивати, заједнички достизати циљеве, осећати веће самопоуздање и припадност школској заједници	Записници Тима и комисија Анализе стручних већа и Наставничког већа

«Најбољи портфолио ученика»	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе Педагог Два пута годишње	Седнице тима и Наставничког већа Школски сајт и ФБ страница	Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	Ученици ће пратити свој напредак, развити способности самовредновања, развијати креативност и мотивацију за учење, развијати способности организације и селекције	Записници Тима и стручног сарадника Анализе стручних већа и Наставничког већа
«Недеља наших успеха» Промовисање успеха ученика и наставника	Тим за маркетинг јун	Израда видео снимака и фотографија који документују успехе ученика и наставника за протеклу годину, посрављање на школски сајт, ФБ страницу у одељењске и родитељске Вибер групе и на портале који се баве локалним	Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	Ученици ће развити мотивацију за учење и ваннаставне активности, имати боље самопоуздање, унапредити социјалне вештине, осећати јачу припадност школској и локалној заједници	Записници Тима Текстови и видео материјали на друштвеним мрежама и порталима Анализа медијских садржаја

		информиса- њем			
--	--	-------------------	--	--	--

ПРОГРАМ ТРАНЗИЦИЈЕ УЧЕНИКА НА РАЗЛИЧИТИМ НИВОИМА ОБРАЗОВАЊА

Циљ програма: Обезбеђивање континуитета у образовању и васпитању ученика кроз пружање подршке при преласку са једног нивоа образовања на други, ради лакшег прилагођавања новој средини, развијања осећаја сигурности, успешне социјализације и подстицања целовитог развоја ученика.

Задаци:

- Упознавање ученика и родитеља са организацијом рада школе и новим обавезама.
- Пружање емоционалне, социјалне и педагошке подршке ученицима током периода прилагођавања.
- Развијање сарадње између предшколске установе, основне и средње школе.
- Праћење адаптације и напредовања ученика након преласка на нови ниво образовања.
- Пружање додатне подршке ученицима којима је потребна индивидуализована помоћ у процесу транзиције.

Ресурси: Стручни сарадници, учитељи, наставници, одељенске старешине, родитељи, сарадња са Предшколском установом, средњим школама, локална заједница.

ТРАНЗИЦИЈА ДЕЦЕ/УЧЕНИКА ИЗ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ У ОСНОВНУ ШКОЛУ

Програмски садржаји- активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет не компетенциј е	Очекивани исходи	Евалуација- начин вредновања ефикасности
Састанак	Стручни	Организовање	Социјалне	Учитељи	Записници са

стручне службе ОШ и ПУ ради размене информација о свим будућим ученицима	сарадници ПУ и ОШ Март	заједничког састанка стручних сарадника и учитеља ради размене информација о развојним, образовним и социјалним карактеристикама деце	компетенције, комуникације	упознати са карактеристикама будућих ученика, правовремено планирана додатна подршка ученицима којима је потребна	састанака, анализа успешности адаптације ученика током првог полугодишта
Покретање поступака пред Интерресорном комисијом за будуће прваке којима ће бити потребна процена додатне образовне подршке	Стручни сарадници ПУ и ОШ Март, април	Прикупљање потребне документације и размена информација између предшколске установе, школе, родитеља и стручних сарадника ради покретања поступка	Комуникација, сарадња	Омогућено планирање индивидуализоване подршке пре поласка у школу, олакшана адаптација ученика на школско окружење	Евиденција покренутих поступака, анализа адаптације и напредовања ученика
Дани отворених врата у школи	Стручни сарадници ПУ и ОШ, васпитачи и учитељи Април	Организовање посете будућих првака школи кроз обилазак школског простора, упознавање са учитељима, уз реализацију заједничких активности	Социјалне компетенције	Будући прваци упознати са школским окружењем, смањен страх и несигурност при поласку у школу	Евиденција реализованих активности
Упис будућих првака	Стручни сарадници	Организовање тестирања	Социјалне компетенције	Извршена процена	Евиденција тестиране и

	ОШ Април, мај	будућих првака уз истовремену реализацију поступка уписа и информисање родитеља о организацији рада школе		спремности деце за полазак у школу, успешно реализован упис будућих првака	уписане деце
Формирање и уједначавање одељења првог разреда	Стручни сарадници ОШ	Стручна служба школе, у сарадњи са учитељима, родитељима и ПУ, врши анализу релевантних података о будућим ученицима ради формирања уравнотежени х одељења	Социјалне компетенције, комуникација, сарадња	Формирана уравнотежена одељења првог разреда, уважене индивидуалне потребе и специфичност и ученика	Праћење адаптације и напредовања ученика
Пријем првака	Учитељи Август	Приредба старијих другара, први родитељски састанак, уознавање родитеља са радом школе и продуженог боравка	Социјалне компетенције	Родитељи узнати са организацијо м рада школе и обавезама ученика, ученици узнати са одељењем и учитељем	Разговори са родитељима и учитељима
Онлајн трибина за родитеље „Првак у породици“	Стручни сарадници ОШ	Стручни сарадници школе израђују и родитељима	Комуникација , сарадња	Повећана спремност родитеља за пружање подршке	Анализа повратних информација родитеља

	Септембар	електронским путем достављају презентацију са информацијама значајним за полазак детета у школу и процес адаптације на школску средину.		детету током адаптације	
Обезбеђивање додатне образовне подршке ученицима првог разреда, којима је неопходна	Стручни сарадници, учитељи, СТИО Током године	Стручна служба школе и учитељи у сарадњи са родитељима планирају и реализују активности додатне образовне подршке у складу са потребама ученика	Сарадња, комуникација	Олакшана адаптација ученика на школску средину, напредовање ученика у складу са индивидуалним могућностима	Анализа педагошке документације

ТРАНЗИЦИЈА УЧЕНИКА СА ПРВОГ НА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Реализација	Директор,	Сви	Компетенције	Ученици имају	Евидентирање

часова наставних предмета предвиђених планом и програмом за 5. разред у одељењима 4. разреда	предметни наставници, учитељи Током наставне године	предметни наставници, са по два часа током године, са циљем упознавања будућих петака са предметима, наставницима, кабинетима, наставним средствима...	за учење, комуникација	увид у организацију наставе у петом разреду, смањена несигурност ученика при преласку на предметну наставу	реализованих часова и активности, анализа адаптације ученика на почетку петог разреда
Покретање поступака пред Интерресорном комисијом за будуће петаке којима ће бити потребна процена додатне образовне подршке	Стручни сарадници, СТИО, учитељи Март, април	Стручна служба школе, у сарадњи са учитељима и родитељима прикупља релевантну документацију и податке о ученицима	Сарадња	Олакшана адаптација ученика на пети разред	Евиденција покренутих поступака, праћење адаптације и напредовања ученика
Састанак одељенских старешина и учитеља који изводе четврти разред	Учитељи четвртих разреда, одељенске старешине Септембар	Организовање састанка учитеља четвртих разреда и одељенских старешина ради размене релевантних информација о ученицима	Комуникација, сарадња	Размењене релевантне информације о ученицима, боље разумевање индивидуалних потреба ученика	Записник са састанка
Трибина за родитеље ученика 5. разреда „Прелазак са	Стручни сарадници Септембар	Припрема и израда презентације од стране стручних	Комуникација, сарадња	Смањена несигурност родитеља и ученика у вези са преласком	Повратне информације родитеља

разредне на предметну наставу“		сарадника, која се доставља родитељима ученика 5. разреда. Презентација садржи савете за успешну адаптацију на нови ниво образовања.		на други циклус образовања	
Први родитељски састанак у 5. разреду (тема-уознавање са свим особеностима предметне наставе, адаптација ученика)	Одељенске старешине Септембар	Организовање родитељског састанка на почетку 5. разреда. На састанку се родитељи упознају са организацијом предметне наставе, као и начинима подршке у процесу адаптације на нови ниво образовања.	Компетенције за учење, комуникација, сарадња	Родитељи упознати са особеностима предметне наставе, олакшана адаптација ученика на 5. разред	Евиденција одржаног родитељског састанка, праћење адаптације и успеха ученика у првом полугодишту петог разреда
Едукативна радионица са ученицима 5. разреда „Ја у петом разреду“	Стручни сарадници Септембар	Реализација радионице са ученицима 5. разреда, са циљем подршке адаптацији на предметну наставу.	Компетенције за учење, сарадња, комуникација	Ученици изражавају своја осећања и искуства у вези са петим разредом, унапређена међусобна подршка међу ученицима	Повратне информације одељенских старешина и предметних наставника
Обезбеђивање додатне	Стручни сарадници,	Планирање и реализација	Комуникација, сарадња,	Унапређена постигнућа	Праћење напредовања

образовне подршке ученицима петог разреда којима је таква подршка потребна	предметни наставници, одељенске старешине, СТИО Током године	додатне образовне подршке за ученике петог разреда у складу са њиховим индивидуалним потребама.	компетенције за учење	ученика којима је потребна додатна подршка, смањене тешкоће у адаптацији на предметну наставу	ученика кроз оцене и описне евиденције, увид у педагошку документацију
--	---	---	-----------------------	---	--

ТРАНЗИЦИЈА УЧЕНИКА ИЗ РЕДОВНОГ ОДЕЉЕЊА У ОДЕЉЕЊА УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Упознавање родитеља и ученика са сметњама у развоју са учионицама, предметима, наставницима, наставним средствима...	Стручна служба, предметни наставници, одељенски старешина Током наставне године	Организовање вођеног обиласка школе за ученике који се укључују у специјална одељења и њихове родитеље, уз присуство одељенских старешина и	Сарадња, комуникација, социјалне компетенције	Ученици и родитељи упознати са простором и организацијом рада, олакшана адаптација ученика на школско окружење	Посматрање адаптације ученика у почетном периоду, повратне информације родитеља

		стручног сарадника.			
Индивидуални рад са учеником и родитељем-старатељем	Стручни сарадници У току наставне године	Реализација индивидуалних разговора и саветодавног рада са учеником и родитељем-старатељем, у циљу разумевања потреба ученика и планирања адекватне образовне и васпитне подршке	Социјалне компетенције, сарадња, комуникација	Боље разумевање индивидуалних потреба ученика, унапређена сарадња између школе и родитеља/старатеља	Евиденција одржаних индивидуалних разговора, праћење реализације договорених мера подршке
Састанак одељенског старешине, предметних наставника и стручне службе	Стручна служба, одељенски старешина, предметни наставници Током наставне године	Организовање састанка одељенског старешине, предметних наставника и стручне службе ради размене релевантних информација о ученицима који прелазе из редовног одељења у одељење ученика са сметњама у развоју	Сарадња, комуникација	Олакшана адаптација ученика у новом одељењу, размењене релевантне информације о ученицима	Записници са састанака, праћење адаптације и функционисања ученика у новом одељењу
Родитељски састанак у одељењу	Одељенски старешина	Организовање родитељског састанка у	Комуникација, сарадња	Родитељи упознати са организацијом	Евиденција одржаног родитељског

ученика са сметњама у развоју	Септембар	одељењу ученика са сметњама у развоју. Родитељи се упознају са свим особеностима, начином рада, организацијом наставе...		и начином рада у одељењу, олакшана адаптација ученика на школско окружење	састанка, праћење адаптације ученика
Обезбеђивање додатне образовне подршке	Стручна служба, СТИО, предметни наставници Током наставне године	Планирање и реализација додатне образовне подршке у складу са индивидуалним потребама ученика	Социјалне компетенције, компетенције за учење	Унапређена образовна постигнућа ученика, смањење препрека у учењу	Континуирано праћење напредовања ученика, увид у педагошку документацију
Тестирање ученика, израда педагошког профила	Школски психолог, одељенски старешина, предметни наставници У току наставне године	Спровођење процене способности, постигнућа, интересовања и потреба ученика путем разговора, посматрања, педагошког тестирања и анализе постојеће документације	Комуникација, компетенције за учење	Прикупљене релевантне информације о ученику, израђен педагошки профил ученика	Анализа прикупљене документације и резултата процене, праћење напредовања ученика након примене планираних мера подршке
Укључивање ученика и родитеља у различите школске активности	Директор, одељенски старешина, ученици, родитељи	Подстицање и укључивање ученика и родитеља у спортске, хуманитарне и	Сарадња, комуникација	Повећана укљученост ученика и родитеља у живот и рад школе,	Евиденција учешћа ученика и родитеља у активностима

које се организују у школи	У току наставне године	друге активности које школа организује током школске године		развијен осећај припадности школској заједници	
Укључивање ученика и родитеља у различите активности које реализује локална самоуправа	Директор, одељенски старешина, ученици, родитељи У току наставне године	Сарадња школе са установама и организацијама локалне заједнице ради подстицања активног учешћа ученика и родитеља	Сарадња, комуникација	Ученици и родитељи активно учествују у активностима локалне заједнице, ученици развијају осећај припадности заједници	Праћење броја укључених ученика и родитеља, евиденција реализованих активности

ТРАНЗИЦИЈА УЧЕНИКА ИЗ ОСНОВНЕ У СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Активности из области професионалне оријентације ученика, према посебном плану Тима за професионалну оријентацију – „Петофазни модел“	Тим за професионалну оријентацију Током године	Активности се реализују према посебном плану Тима за професионалну оријентацију кроз примену петофазног модела професионалне оријентације	Компетенције за сарадњу, комуникација, компетенције за целоживотно учење	Ученици препознају своја интересовања и способности, ученици развијају вештине доношења одлука	Евиденција реализованих радионица и посета, разговори са ученицима и родитељима, извештаји Тима за професионалну оријентацију
Прослеђивање свих релевантних	Директор, одељенске старешине,	Прикупљање и благовремено прослеђивање	Комуникација, сарадња	Ученици и родитељи правовремено	Увид у евиденцију о информисању

информација од стране Министарства, Школске управе, средњих школа итд.	стручни сарадници Током године	свих релевантних информација добијених од стране Министарства просвете, Школске управе, средњих школа итд. родитељима и ученицима		добијају релевантне информације	ученика и родитеља
Одржавање трибине за родитеље ученика 8. разреда „Улога родитеља у професионалном усмеравању ученика“	Стручни сарадници Децембар	Организовање трибине за родитеље ученика осмог разреда под називом „Улога родитеља у професионалном усмеравању ученика „ уз видео презентацију и разговор са родитељима о значају подршке при избору будуће школе и занимања	Компетенције за целоживотно учење, компетенције за сарадњу, комуникација	Родитељи пружају адекватну подршку ученицима при избору будуће школе и занимања, повећава се информисаност родитеља о образовним профилима и могућностима даљег образовања	Евиденција реализоване активности
Тестирање ученика 8. разреда (способности, професионална интересовања, особине личности)	Стручни сарадници Фебруар	Активност се реализује кроз примену тестова професионалних интересовања, теста личности у циљу препознавања њихових способности, интересовања и особина	Компетенције за целоживотно учење, комуникација	Ученици развијају свест о својим професионалним склоностима, родитељи добијају бољи увид у потенцијале ученика	Анализа резултата тестова и упитника, разговори са ученицима и родитељима, евиденција реализованих активности

		личности			
Индивидуално саветодавни рад са свим ученицима завршног разреда – професионално усмеравање и саветовање	Стручни сарадници Март	Активност се реализује кроз индивидуалне разговоре и саветодавни рад са ученицима у циљу пружања подршке у области професионалне оријентације	Компетенција за целоживотно учење, предузимљивост, комуникација	Ученици добијају подршку у процесу професионалног усмеравања, ученици развијају вештине доношења одлука	Евиденција реализованих разговора
Представљање средњих школа из околине, посета наших ученика Данима отворених врата средњих школа	Директор, стручна служба, одељенске старешине Током другог полугодишта	Активност се реализује кроз сарадњу школе са средњим школама из окружења	Компетенције за сарадњу, комуникација	Ученици развијају реалнију слику о средњим школама и занимањима	Евиденцијс реализованих презентација и посета
Посебне активности професионалног усмеравања ученика из друштвено осетљивих група	Школски психолог, одељенске старешине Фебруар, март	Активност се реализује кроз индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима из друштвено осетљивих група у циљу пружања подршке у процесу професионалне оријентације	Компетенције за целоживотно учење, комуникација, сарадња	Ученици из друштвено осетљивих група добијају адекватну подршку у професионалном усмеравању, смањују се препреке за наставак школовања	Евиденција реализованих активности
Одржавање конференције случаја у вези са уписом појединих ученика, по потреби, са	Директор, стручни сарадници, одељенске старешине	Активност се реализује организовањем конференције случаја за ученике којима је потребна	Компетенције за сарадњу, комуникација, решавање проблема	Ученицима се обезбеђује адекватна подршка при упису у средњу школу, доносе се мере подршке за	Праћење реализације договорених мера подршке, евиденција одржаних конференција

представницима свих релевантних институција, а у вези са уписом у средњу школу	Током године	додатна подршка у процесу професионалног усмеравања и уписа у средњу школу		успешнији наставак школовања ученика	случаја и донетих закључака
Покретање поступака пред Интерресорном комисијом за будуће средњошколце којима ће бити потребна процена додатне образовне подршке, остваривање контаката са стручном службом у одабраним школама, израда мишљења и препорука о ученицима	Стручни сарадници, СТИО, одељенске старешине	Стручни сарадници и чланови тима остварују сарадњу са родитељима, одабраним средњим школама и стручним службама ради планирања адекватне подршке ученику	Компетенција за сарадњу, комуникација	Ученицима се обезбеђује адекватна додатна образовна подршка при преласку у средњу школу, ученици се успешније укључују у средњошколско образовање	Евиденција остварене сарадње са средњим школама и релевантним институцијама, извештаји стручних сарадника

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – ОРГАНИЗОВАЊЕ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Циљ програма

Планирање и реализација излета, екскурзија и наставе у природи у циљу унапређивања образовно-васпитног рада, развијања функционалних знања, социјалних вештина, културе понашања и повезивања наставних садржаја са непосредним окружењем и практичним искуствима ученика.

Задаци

- Организовање и координација излета, екскурзија и наставе у природи
- Повезивање наставних садржаја са културно-историјским, природним и географским локалитетима
- Развијање одговорног и безбедног понашања ученика током путовања
- Подстицање сарадње, тимског духа и социјализације ученика
- Сарадња са родитељима, туристичким агенцијама и локалним институцијама
- Праћење реализације и евалуација активности
- Подстицање ученика на активно учешће и истраживачки приступ током реализације екскурзија и излета

Ресурси

Људски ресурси:

- Координатор тима за излете, екскурзије и наставу у природи
- Одељењске старешине
- Наставници предметне наставе
- Стручни сарадници школе
- Туристички водичи и представници агенција

Материјални ресурси:

- Превозна средства
- Наставни материјали и планови активности
- Дигитални уређаји и фото-документација
- Финансијска средства родитеља и школе

Институционална подршка:

- Локална самоуправа
- Туристичке агенције
- Културне и образовне институције
- Национални паркови, музеји и установе културе

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Планирање и организација излета и екскурзија	Координатор тима, одељењске старешине Септембар – октобар	договор и планирање активности – избор дестинација	Одговорност Комуникација Сарадња	Ученици и наставници упознати су са планом реализације активности	Записници тима Анализа реализације

Реализација једнодневних излета	Наставници, одељењске старешине Током школске године	– посете културно-историјским и природним локалитетима	Сарадња Грађанска одговорност Решавање проблема	Ученици повезују наставне садржаје са практичним искуством	Извештаји наставника Фотодокументација
Реализација екскурзија	Тим за екскурзије, туристичка агенција Према школском календару	– образовно-васпитне активности на терену	Тимски рад Одговоран однос према околини Културна свест	Ученици развијају социјалне и функционалне компетенције	Анкете Евалуација ученика и наставника
Настава у природи	Учитељи и наставници Према плану рада	– теренска настава – истраживачке активности	Истраживање Учење кроз искуство Предузимљивост	Ученици примењују знања у реалним ситуацијама	Ученички радови Усмено излагање
Анализа и евалуација реализованих активности	Координатор тима, наставници Након реализације активности	- разговор, анкете, извештаји	Самовредновање Комуникација Критичко мишљење	Унапређује се квалитет будућих активности	Извештај тима Самоевалуација

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

ЦИЉ ПРОГРАМА

Развијање читалачке културе, информационе и медијске писмености ученика, подстицање самосталног учења, истраживачког рада и креативности, као и пружање подршке наставном процесу и целокупном образовно-васпитном раду школе, развијање функционалних знања, радних навика, комуникацијских и социјалних вештина, креативности, критичког мишљења и дигиталних компетенција, уз уважавање индивидуалних способности, интересовања и потреба сваког ученика.

ЗАДАЦИ

1. Обезбеђивање библиотечко-информационе грађе за реализацију наставе и ваннаставних активности
2. Подстицање развоја читалачких навика код ученика
3. Оспособљавање ученика за самостално коришћење библиотечке грађе и других извора информација
4. Развијање информационе и медијске писмености ученика
5. Сарадња са наставницима у планирању и реализацији наставних садржаја
6. Организовање културних и образовних активности (радионице, обележавање значајних датума)
7. Пружање подршке ученицима у изради домаћих задатака, пројеката и истраживачких радова
8. Вођење и уређивање библиотечког фонда у складу са потребама школе и наставног процеса
9. Сарадња са родитељима, библиотекама у општини Србобран и другим културним и образовним установама
10. Подстицање креативности, критичког мишљења и целоживотног учења код ученика
11. Праћење савремених токова у библиотекарству и примена ИКТ-а у раду библиотеке
12. Учешће у реализацији школских пројеката, раду тимова и актива и планираних развојних активности и циљева школе

РЕСУРСИ

- Ученици, наставници, стручни сарадници и директорка,
- Опремљена школска библиотека и простор за чување библиотечке грађе,
- Интернет мрежа, техничка опремљеност библиотеке, дигиталне платформе и образовни алати,
- Библиотечки фонд (књиге, сликовнице, лектире, стручна литература, часописи),
- Новчана средства за набавку књига и опреме,
- Сарадња са родитељима и локалном заједницом

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација – начин вредновања ефикасности
Развијање читалачких навика ученика	Школски библиотекар, учитељи, наставници српског језика, током школске године	Организовање посета библиотеци, препоруке књига, разговор о прочитаним делима	Компетенција за целоживотно учење, комуникација, естетичка компетенција	Ученици редовно користе библиотеку и показују интересовање за читање	Праћење посећености библиотеке, упоређивање броја позајмљених књига, балони са одељењима на вратима, извештај
Оспособљавање ученика за коришћење извора информација	Школски библиотекар; током школске године	Упознавање са библиотечким фондом, претраживање каталога, коришћење дигиталних извора	Дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама	Ученици самостално проналазе и користе информације	Праћење активности ученика, разговор, практични задаци
Подршка наставном процесу	Школски библиотекар и предметни наставници; континуирано	Сарадња у припреми наставе, припрема литературе	Сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву	Побољшан квалитет наставе и већа укљученост ученика	Извештаји о раду, анализа реализације активности
Организовање културних и образовних активности	Школски библиотекар; према календару активности	Обележавање значајних датума, радионице	Комуникација, естетичка компетенција, сарадња	Ученици активно учествују у културном животу школе	Број реализованих активности, учешће ученика, фотографије, фб објаве на страници школе и извештаји

Развијање информационе и медијске писмености	Школски библиотекар; током школске године	Радионице, презентације, рад на дигиталним садржајима	Дигитална компетенција, критичко мишљење	Ученици критички процењују и користе информације	Праћење ученичких радова, презентација и приказ пројеката
Сарадња са родитељима и локалном заједницом	Школски библиотекар, управа школе; током школске године	Сарадња са другим библиотекама, предшколским установама, учешће у пројектима и манифестацијама	Сарадња, одговорно учешће у друштву	Унапређена сарадња школе и локалне заједнице	Анализа сарадње, извештаји, повратне информације ученика

2. ТАБЕЛА ЗА СЕКЦИЈУ „ВЕЛИКИ И МАЛИ БИБЛИОТЕКАРИ“

Врста наставе / активност и	Почетак реализације	Идентификовање ученика	Основа за избор садржаја	Динамика (учесталост)	Начин реализације	Начин праћења напредовања	Процена ефикасности
Секција „Велики и мали библиотекарџи“	Од почетка другог полугодишта	На основу интересовања ученика током 1. полугодишта	Узраст ученика; Интересовања и потребе ученика; Образовно-васпитни циљеви школе; Развијање читалачке навике; Упознавање са библиотекарским фондом; Оспособљавање ученика за самостално проналажење и коришћење информација; Школски програм, Годишњи план рада школе, Развојни план рада	1 час недељно, 18 часова годишње (у складу са годишњим решењем о задужењу и норми часова)	индивидуални и групни рад, радионице, разговори о прочитаним књигама, креативне активности, обележавања значајних датума и манифестација, сарадња са другим библиотекама и установама културе, коришћење штампаних и дигиталних извора	Праћење учешћа и ангажовања ученика; ученички радови и наступи	Број и редовност ученика који похађају секцију, заинтересованост за читање; ангажовање у попуњавању свеске; креативност ученичких радова; награђивање ученика који је прочитао највећи број књига

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ – УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Циљ програма

Развијање демократске културе, грађанске одговорности и активног учешћа ученика у животу школе, кроз самостално одлучивање, изражавање мишљења и заступање интереса свих ученика.

Задаци

- 1.Развијање критичког мишљења и способности аргументованог излагања
- 2.Подстицање одговорности, иницијативе и тимског рада
- 3.Неговање демократских вредности и поштовања различитости
- 4.Разматрање питања значајних за живот и рад школе
- 5.Учешће у доношењу школских правила и програма
- 6.Организовање акција, пројеката и манифестација
- 7.Сарадња са Школским одбором, Наставничким већем и директором
- 8.Заступање интереса ученика пред органима школе
- 9.Решавање конфликта и побољшање школске климе
- 10.Повезивање са локалном заједницом и другим школама

Ресурси

- 1.Координатор – наставник задужен за рад парламента
- 2.Представници ученика из сваког одељења
- 3.Директор и стручни сарадници школе
- 4.Просторија за одржавање седница
- 5.Канцеларијски материјал, папир, фломастери
- 6.Рачунар, пројектор, приступ интернету
- 7.Огласна табла / кутак парламента
- 8.Минимум 1седница месечно
- 9.Годишњи план рада са утврђеним темама и роковима
- 10.Пословник о радуУченичког парламента
- 11.Записници са седница
- 12.Годишњи извештај о раду

1. ТАБЕЛА ЗА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Програмски садржаји – активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исход	Евалуација – начин вредновања ефикасности
Конституисање Ученичког парламента – избор председника, потпредседника и секретара; – усвајање Пословника о раду	Носиоци: педагог/психолог, Представници одељења Време: септембар	Конститутивна седница; Тајно гласање; потписивање Пословника	Комуникација, сарадња, грађанска одговорност	Формирано руководство; Усвојен Пословник о раду	Запис са конститутивне седнице; потписан Пословник
Израда годишњег плана рада; – утврђивање приоритета и тема за школску годину	Носиоци: чланови парламента, координатор Време: октобар	Радионица – олуја идеја; дискусија; гласање о приоритетима	Решавање проблема, планирање, тимски рад	Усвојен годишњи план рада Ученичког парламента	Записник са седнице; усвојени план са потписима
Учешће у изради школских правила и Годишњег плана рада школе	Носиоци: парламенат, директор, Школски одбор Време: новембар	Седница; достављање предлога Школском одбору; консултације с директором	Критичко мишљење, Грађанска партиципација, одговорност	Предлози ученика уграђени у школска акта	Записник; усвојени предлози у актима школе

Организац ијаакција и пројеката (хуманита рне, еколошке, волонтерс ке)	Носиоци: сви чланови, наставни ци, родитељ и Време: током године	Пројектна настава; Волонтерске акције; сарадња с локалном заједницом	Преузимаљивос т, сарадња, дигитална писменост	Реализоване најмање 3 акције/пројек та годишње; видљив допринос заједници	Фотодоку ментација; извештај о акцији; анкета учесника
Анкетира ње ученика о Квалитету наставе, Школске климе и услова	Носиоци: парламен т, педагог/п сихолог Време: јануар и мај	Израда анкете; Анализа резултата; Презентација налаза	Истраживачка компетенција, комуникација, дигитална писменост	Прикупљене повратне информације; предлози упућени Наставничко м већу	Попуњене анкете; извештај с препорука ма
Сарадња с другим школама; Учешће на смотрема и такмичењ има	Носиоци: председн ик, координа тор Време: по потреби	Размена искустава; посете другим школама;	Комуникација, сарадња, лидерске вештине	Успостављен а сарадња са најмање 2 школе; размењене добре праксе	Записник о сарадњи; захвалниц е; извештај
Годишња анализа рада парламент а и извештај Наставнич ком већу	Носиоци: председн ик, секретар, координа тор Време: јун	Завршна седница; презентација извештаја; предлози за наредну годину	Самовредновањ е, критичко мишљење, одговорност	Усвојен годишњи извештај; дефинисани правци развоја	Усвојени извештај; записник завршне седнице

ПРОГРАМ РАДА ВРШЊАЧКОГ ТИМА

Циљ програма – Развијање позитивне школске климе кроз подстицање вршњачке сарадње, толеранције, емпатије, ненасилне комуникације и активног учешћа ученика у животу и раду школе.

Задаци

- Развијање међусобног поштовања, толеранције и сарадње међу ученицима
- Превенција вршњачког насиља и дискриминације
- Развијање емпатије и прихватање различитости
- Укључивање ученика у обележавање значајних датума и школских активности
- Подстицање тимског рада

Ресурси – чланови Вршњачког тима, школски простор, рачунар, пројектор, креативни материјали, промотивни материјали, школски пано.

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредметне компетенције	Очекивани исходи	Евалуација-начин вредновања ефикасности
Конституисање Вршњачког тима	Координатор тима Септембар	Предлагање и избор ученика од 5. до 8. Разреда (по два ученика из одељења)	Компетенције за сарадњу, комуникацију	Формиран Вршњачки тим	Евиденција чланова Вршњачког тима
Израда годишњег плана рада Вршњачког тима	Координатор тима Септембар	Планирање активности за текућу школску годину	Компетенције за планирање, сарадњу, комуникацију	Израђен годишњи план рада вршњачког тима, ученици учествују у предлагању активности	Анализа израђеног годишњег плана рада

Активности поводом Дечије недеље	Координатор и чланови тима Октобар	Активност се реализује путем радионица, креативних активности, израда паноа	Развијање емпатије и активног учешћа у животу школе, компетенције за сарадњу, креативно изражавање	Ученици активно учествују у активностима поводом Дечије недеље, развијају осећај заједништва и толеранције	Фотографије, извештаји, ученички радови
Обележавање међународног дана особа са инвалидитетом	Координатор и чланови тима Децембар	Одлазак у посету МНРО „Бисер“	Развијање емпатије, толеранције и поштовања различитости	Ученици развијају свест о правима и потребама особа са инвалидитетом, подстиче се емпатија и толеранција	Праћење укључености ученика у активности, извештај о раду
Обележавање месеца борбе против вршњачког насиља	Координатор и чланови тима Фебруар	Вршњачка едукација, промотивни материјали, радионице	Компетенције за ненасилну комуникацију, сарадњу, развијање емпатије	Ученици препознају облике вршњачког насиља, развијају свест о значају толеранције	Евиденција о реализованим радионицама, фотографије реализованих активности
Активности у оквиру школског пројекта	Координатор и чланови тима Током године	Израда паноа, едукативне радионице, учешће у активностима	Тимски рад, развијање иницијативе, компетенције за сарадњу и комуникацију	Ученици активно учествују у реализацији школског пројекта, унапређују	Извештај о реализацији пројекта, продукти

				способност тимског рада	
Евалуација рада вршњачког тима	Координатор тима, чланови тима Јун	Анализа реализованих активности и предлози за унапређење рада	Компетенције за самовредновање, сарадњу	Чланови вршњачког тима процењују успешност реализованих активности, препознају добре стране рада и области које је потребно унапредити	Разговор са члановим Вршњачког тима, евалуациони листови, извештај о раду

ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА МАРКЕТИНГ

ЦИЉ ПРОГРАМА – Тим за вођење летописа, сајт и маркетинг школе и естетско уређење школе

Општи циљ програма тим-а за период 2026–2030. године јесте свеобухватна модернизација дигиталног идентитета школе, повећање јавне видљивости и унапређење маркетиншке стратегије кроз дигитализацију културно-историјског наслеђа установе (летописа), успостављање функционалног и транспарентног система информисања, као и интензивирање локалне, националне, регионалне и међународне пројектне сарадње.

Унапређење квалитета живота и рада у школи кроз континуирано, функционално и естетско обликовање унутрашњег и спољашњег простора, чиме се креира стимулативно, безбедно и инспиративно окружење за учење, развој еколошке свести и естетске културе ученика.

- ☐ **Визуелни идентитет:** Креирање препознатљивог и пријатног изгледа учионица, ходника и заједничких просторија. Креирање јединственог лога школе. Креирање симбола школе кроз потенцијалне пројекте.
- ☐ **Еколошка одрживост:** Озелењавање школског дворишта и унутрашњости школе уз развијање еколошке одрживости.
- ☐ **Партиципација ученика:** Активно укључивање деце у планирање и уређење простора кроз изложбе и радионице.

□ **Функционалност простора:** Прилагођавање амбијента савременим потребама наставе и ваннаставних активности.

□ **Сарадња са заједницом:** Повезивање са родитељима и локалном заједницом кроз заједничке акције уређења и пројекте.

ЗАДАЦИ ПРОГРАМА

- **Унапређење јавне комуникације:** Обезбедити редовно, тачно и мултимедијално информисање јавности о свим образовно-васпитним активностима, успесима ученика и наставника путем редизајнираног веб-сајта и званичних друштвених мрежа школе.
- **Очување и дигитализација традиције:** Извршити потпуну дигитализацију постојеће штампане архиве школских летописа и успоставити одржив модел за вођење Е-летописа у реалном времену.
- **Осигурање транспарентности:** Формирати јединствен, јавно доступан дигитални простор („Пројектни кутак“) на сајту школе који ће транспарентно приказивати све фазе, резултате и ефекте домаћих и међународних пројеката.
- **Јачање хоризонталне сарадње:** Развити социјалне и дигиталне канале повезивања са локалном самоуправом и другим школама кроз заједничке кампање, међушколске блогове, вебинаре и заједничке друштвено одговорне акције.
- **Промоција инклузивности и заједнице:** Активно укључити Родитељски савет и Ђачки парламент у креирање медијских садржаја, чиме се подстиче партиципација свих актера школског живота.

РЕСУРСИ

1. Људски ресурси (Унутрашњи и спољашњи капацитети)

- **Управљачки и стручни кадар:** Директор школе (стратешко вођење и репрезентација) и стручни сарадници (психолог/педагог за етичке аспекте објава и заштиту података о личности).
- **Продукциони и уреднички тим:** Наставници рачунарства и информатике (техничко одржавање сајта, безбедност података, СЕО оптимизација), наставници српског језика и књижевности (лектура, редакција текстова, припрема за летопис) и наставници страних језика (превод пројектних садржаја и међународна кореспонденција).
- **Сараднички кадар:** Наставник историје (систематизација старе архиве летописа) и координатори Ерасмус+/eTwinning пројеката.
- **Корисници и кокреатори:** Представници Ђачког парламента (вршњачки маркетинг, креирање видео-садржаја за мреже) и представници Савета родитеља (промоција акција, повратне информације из заједнице).

2. Материјални ресурси (Техничка и просторна опремљеност)

- **Хардверска опрема:** Школски рачунари у ИТ кабинетима, скенери високе резолуције (за дигитализацију штампане архиве летописа), паметни телефони/камере за снимање и фотографисање догађаја, и школски разглас/мултимедијална опрема.
- **Софтверски алати и инфраструктура:** Хостинг и домен званичног веб-сајта школе, CMS платформа (нпр. WordPress), софтвери за графички и видео дизајн (нпр. Canva, Adobe алати), платформи за Е-књиге (нпр. Flipbook за летопис) и званични сертификовани налози на друштвеним мрежама (Instagram, Facebook, LinkedIn).
- **Просторни капацитети:** Информатички кабинети, школска библиотека као медијатека и база за прикупљање историјске грађе, и канцеларија за састанке тима.

3. Институционална подршка (Екстерно умрежавање)

- **Локални ниво:** Локална самоуправа (секретаријат за образовање), локални медији (ТВ станице, регионални портали, штампа) и културне установе у општини (библиотеке, културни центри за промоцију школских манифестација).
- **Национални ниво:** Министарство просвете, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (критеријуми за самовредновање у области Етоса и Организације рада) и Школска управа.
- **Регионални и међународни ниво:** Национална агенција за Ерасмус+ пројекте (Фондација Темпус), заједница eTwinning школа и партнерске образовне институције из земље и иностранства.

Програмски садржаји-активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенције	Очекивани исходи-	Евалуација-начин вредновања ефикасности
<i>Област: Већа видљивост на друштвеним мрежама и сајту школе</i> ☐ Комплетан технички и визуелни редизајн званичног сајта школе. ☐ Креирање, уређивање и вођење званичних налога на друштвеним мрежама. ☐ Израда недељног и месечног плана објава	☐ Носиоци: Наставници рачунарства и информатике, српског језика и књижевности, страних језика, наставници ликовне културе директор, Ђачки парламент. Време: Континуирано, током целе четири године (2026–2030).	☐ Рад у ИТ радионицама са ученицима за креирање дигиталног садржаја. ☐ Формирање новинарске и дигиталне секције унутар Ђачког парламента. ☐ Фотографисање и снимање свих школских манифестација и угледних часова.	☐ Дигитална компетенција. ☐ Естетска компетенција.	☐ Сајт школе је модеран, прегледан и прилагођен мобилним телефонима. ☐ Школа има активне профиле са редовним и квалитетним садржајем. ☐ Јавност је благовремено и тачно информисана о свим активностима.	☐ Праћење аналитике посећености сајта (Google Analytics). ☐ Анализа статистике раста пратилаца и прегледа на мрежама. ☐ Квартални извештаји тима који се подносе Наставничком већу.

(успеси, такмичења, секције). ☐ Израда мултимедијалних садржаја (видео-презентације, промо-снимци, интервјуи).					
<i>Област:</i> <i>Дигитализација школског летописа</i> ☐ Скенирање и архивирање старих штампаних примерака школског летописа. ☐ Креирање интерактивне дигиталне форме летописа на сајту школе. ☐ Континуирано уношење података, фото и видео записа за текућу годину. ☐ Креирање посебног дигиталног "Времеploва	☐ Носиоци: Наставници историје (за архиву), ликовне културе (естетика), српског језика (редакција), информатике (техничка реализација), директор. Време: Интензивно 2026–2028. (архива), континуирано до 2030. (ажурирање). ☐	☐ Рад у школској библиотеци на прикупљању и систематизацији материјала. ☐ Коришћење специјализованих софтвера за креирање дигиталних књига (Flipbook). ☐ Ангажовање ученика у оквиру пројектне наставе из историје и информатике.	☐ Дигитална компетенција. ☐ Одговоран однос према околини и културном наслеђу. ☐ Решавање проблема.	☐ Сачувана историја школе од пропадања кроз дигитални формат. ☐ Олакшан приступ летопису свим заинтересованим ученицима, родитељима и бившим ђацима. ☐ Уштеда на штампању материјала и модернизација школске администрације.	☐ Број прегледаних страница дигиталног летописа на веб-сајту. ☐ Анкета за наставнике и родитеље о функционалности дигиталног летописа. ☐ Усвојен годишњи извештај о завршеним фазама дигитализације.

школе" за јубилеје.					
<i>Област:</i> <i>Локална и национална дигитална и социјална сарадња</i> ☐ Извештавање о заједничким акцијама са локалном самоуправом на сајту и медијима. ☐ Покретање заједничког дигиталног блога или часописа са школама из општине. ☐ Организација међушколских вебинара, квизова и трибина на националном нивоу. ☐ Промоција хуманитарних, еколошких и спортских акција у локалној заједници.	☐ Носиоци: Директор школе, Савет родитеља, стручни сарадници, предметни наставници, представници локалне самоуправе. ☐ Време: Сваке школске године у периоду 2026–2030.	☐ Учесће на локалним ТВ и радио станицама, као и у локалним штампаним/веб медијима. ☐ Креирање заједничких кампања за безбедност деце на интернету и вршњачко насиље.	☐ Компетенција за целоживотно учење. ☐ Сарадња. ☐ Одговорно учешће у демократском друштву.	☐ Учесће школе у свим кључним догађајима у локалној самоуправи је медијски видљиво. ☐ Остварена снажна мрежа сарадње са другим школама у Србији. ☐ Позитиван имиџ школе у јавности као отворене и друштвено одговорне установе.	☐ Број заједничких објава, пројеката и манифестација са другим институцијама. ☐ Квантитет и квалитет медијских објава о школи у локалним и националним медијима. ☐ Извештај координатора за међушколску сарадњу.

<i>Област:</i> <i>Регионална и инострана сарадња путем пројеката (Транспарентност)</i> ☐ Креирање и ажурирање посебног одељка на сајту: "Пројектни кутак". ☐ Промоција учешћа у међународним пројектима (Ерасмус+, еТwinning, регионалне размене). ☐ Креирање видео-дневника и дигиталних брошура током посета и мобилности наставника и ученика. ☐ Дисеминација (ширење резултата) пројеката путем јавних	☐ Носиоци: Координатори пројеката, наставници страних језика, ИТ наставници, директор, ученици учесници пројеката. ☐ Време: Период 2026–2030. (према динамици одобрених пројеката).	☐ Писање текстова и извештаја на српском и енглеском језику за сајт и Ерасмус платформе. ☐ Одржавање онлајн састанака и конференција са иностраним партнерима. ☐ Израда завршних мултимедијалних производа пројеката (е-књиге, мапе, филмови).	☐ Комуникација на страном језику. ☐ Рад са подацима и информацијама. ☐ Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	☐ Рад на пројектима је потпуно транспарентан и доступан јавности. ☐ Школа је препозната на регионалном и међународном нивоу. ☐ Ученици и наставници развијају интеркултуралне и језичке вештине кроз дигиталне алате.	☐ Проценат успешности дисеминације (број посета пројектним страницама сајта). ☐ Званични извештаји Темпус фондације / Ерасмус националне агенције о видљивости пројекта. ☐ Евалуациони упитници за учеснике пројеката након завршених мобилности.
---	---	--	---	---	---

дигиталних презентација.					
Уређење унутрашњег простора: Осликавање зидова, постављање тематских паноа, изложбе ликовних радова ученика школе или изложбе у сарадњама са другим школама или установама. Зелене оазе (ентеријер): Постављање и одржавање саксијског цвећа у ходницима и учионицама. Еко-двориште: Садња дрвећа, формирање алпинетума, осликавање полигона за игру на асфалу. Сезонске изложбе: Декорација школе поводом почетка године, Нове године, пролећа и Дана школе. Рециклажне креативне	☐ Носиоци: Руководилац Тима за естетско уређење, наставници ликовне културе, технике и технологије, биологије, учитељи, стручни сарадници, Ученички парламент и домар. ☐ Време реализације: Континуирано током школске године (од септембра 2026. до јуна 2030. године), кроз редовне акције на почетку класификационих периода.	☐ Креативне радионице: Организација ликовних и еколошких радионица у оквиру слободних наставних активности и секција. ☐ Пројектна настава: Интегрисани пројекти кроз редовну наставу различитих предмета. ☐ Волонтерске акције: Организација заједничких радних акција ученика, наставника и родитеља (нпр. викенд-акције уређења дворишта). ☐ Конкурси и изложбе: Расписивање интерних школских конкурса за најбоље	☐ Естетска компетенција: Развијање укуса, осећаја за лепо, склад боја и обликовање простора. ☐ Одговоран однос према околини: Јачање еколошке свести, очување школске имовине и природних ресурса. ☐ Сарадња: Тимски рад ученика различитих узраста током заједничких акција уређења. ☐ Решавање проблема и предузимљивост: Претварање старих и неискоришћених простора у функционалн	Школски простор (унутрашњи и спољашњи) је визуелно унапређен, функционалан, чист и безбедан. Ученици активно чувају школску имовину и показују већу еколошку одговорност у свакодневном понашању. Формирано је најмање три нова функционална амбијента (нпр. летња учионица, кутак за читање, еко-башта). Повећан је број заједничких естетских пројеката у којима учествују ученици, родитељи и наставници.	☐ Анкетирање: Периодично испитивање задовољства ученика, запослених и родитеља изгледом школе (на почетку и на крају циклуса). ☐ Естетски преглед (мониторинг): Квартални обилазак простора од стране Тима и бележење промена кроз фото-документацију ("пре и после"). ☐ Годишњи извештај: Анализа реализованих активности у оквиру Годишњег плана рада школе и приказ резултата на Наставничком већу.

радионице: Израда украса, намештаја или необичних уметничких форми од палета и рециклираног материјала.		идејно решење кутка или учионице.	е и пријатне кутке.		
---	--	---	------------------------	--	--

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединица локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

ЦИЉ:

Стварање безбедне средине за све учеснике васпитно-образовног процеса Умрежавање свих релевантних институција и актера у циљу што адекватнијег реаговања на ситуације које угрожавају безбедност Освешћивање и упознавање са начинима реаговања у случају ситуација које представљају потенцијалну опасност

Програмски садржаји- активности	Носиоци и време реализације	Начин реализације	Опште међупредмет. компетенциј е	Очекивани исходи-	Евалуација- начин вредновања ефикасности
Припрема и усвајање плана активности из програма безбедности и здравља на раду, Утврђивање процедура понашања и адекватног реаговања	Почетак школске године, Састан ак Тима за заштиту од насиља, предс тавници спољне мреже	састављање и усвајање плана	комуникација дигитална компетенција решавање проблема сарадња одговоран однос у демократском	Умрежавање свих релевантних институција и актера у циљу што адекватнијег реаговања на ситуације које угрожавају безбедност Утврђивање процедура	Чек листа за праћење плана

			друштву	понашања и адекватног реаговања	
Упознавање са Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности деце и ученика за време боравка у школи и свих активности које организује основна школа	Почетак школске године, сви актери школског живота	Родитељски састанак, сајт школе, хол школе	Учење комуникација дигитална компетенција решавање проблема сарадња одговоран однос у демократском друштву	Упознавање ученика, родитеља и свих запослених са одредбама Правилника	Извештај, пан о
Управљање отпадом и секундарним сировинама	Сви актери школског живота, у току школске године	Прикупљање и договорено складиштење	Учење комуникација дигитална компетенција решавање проблема сарадња одговоран однос у демократском друштву	Оспособити помоћноособље заправилно и безбедно одлагање отпада и секундарних сировина	извештај
Обука запосленик на теме	У току школске године, директ	Обука помоћног особља о	Учење	Обучавање свих запослених	извештај

безбедности и здравље на раду	ор, секретар, сарадници	правилном и безбедном коришћењу средстава за хигијену Обука запослених опротивпожарној заштити Обука запослених о безбедности и заштити на раду	комуникација дигитална компетенција решавање проблема сарадња одговоран однос у демократском друштву	(противпожарна обика, коришћење хемијских средстава, Осп особити запослене за правилно и правовремено реаговање у кризним ситуацијама	
-------------------------------	-------------------------	---	--	---	--

ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Циљ: Обезбеђивање континуираног праћења и унапређивања реализације школског програма ради унапређења квалитета васпитно-образовног рада и постизања бољих образовних и васпитних резултата ученика.

Задаци: Праћење реализације школског програма у пракси, посматрање наставног и васпитног рада.

Ресурси: Наставници, стручни сарадници, ученици, родитељи, педагошка документација, школски простор.

Садржаји праћења	Носиоци и време реализације	Начин праћења	Инструменти	Очекивани исходи
Остваривање процеса и исхода учења	Директор, стручни сарадници, стручна већа	Праћење наставе, анализа постигнућа ученика	Протоколи за посматрање часа, педагошка документација, извештаји стручних већа	Ученицима су јасни критеријуми вредновања, ученици знају шта уче и зашто, наставник формулише циљ

	Током школске године			часа кроз исходе, иницијално процењивање
Примена стандарда квалитета и праћење квалитета реализације програма	Директор, стручни сарадници, Тим за самовредновање, Наставничко веће, стручна већа Током школске године	Анализа реализације школског програма, самовредновање рада школе, праћење остварености стандарда квалитета	Упитници, чек-листе, извештаји о самовредновању, анализа педагошке документације	Годишњи план рада садржи критеријуме оцењивања који су засновани на стандардима, глобални планови садрже образовне стандарде, предметне и међупредметне компетенције
Уважавање узрасних карактеристика ученика у процесу учења и развоја	Директор, стручни сарадници, наставници, одељенске старешине Током школске године	Праћење рада и напредовања ученика, разговори са ученицима и родитељима	Протоколи за посматрање часа, педагошка документација, упитници	Наставник прилагођава начин рада, начин изражавања, темпо и активности узрасту ученика
Хоризонтална и вертикална повезаност наставних садржаја и међупредметно повезивање	Директор, стручни сарадници, наставници, стручна већа Током школске године	Посматрање часа, увид у рад стручних већа, анализа планова и припрема	Припреме за час, протоколи за посматрање часа, записници стручних већа	Интегрисана настава, вертикално усклађени исходи
Уважавање индивидуалних разлика ученика у учењу, напредовању и	Директор, стручни сарадници, наставници,	Праћење наставе, анализа напредовања ученика, увид у	Протоколи за посматрање часа, педагошка документација	Индивидуални циљеви учења у складу са личним карактеристикама ученика,

избору слободних активности	одељенске старешине Током школске године	индивидуализоване планове рада		диференцирани задаци, формативно оцењивање
Припрема партиципативних, кооперативних и искуствених метода у настави и учењу	Директор, стручни сарадници, наставници, стручна већа Током школске године	Посматрање часова, анализа припрема за наставу	Протоколи за посматрање часа, педагошка документација, наставне припреме, праћење рада у групама и паровима	Планирају се иновативне наставне методе, технике и облици рада, ученици раде у групама, истражују, дискутују, решавају проблеме, ученици имају могућност избора
Уважавање искустава, предходних знања и интересовања ученика и њихово повезивање са наставним садржајима.	Наставници, стручни сарадници, одељенске старешине Током целе школске године	Посматрање часова, анализа припрема за час, разговори са ученицима	Протокол за посматрање часа, упитници и анкете за ученике	Ученици повезују предходна знања и искуства са новим садржајима
Развој позитивног односа ученика према школи, учењу и образовању	Наставници, одељенске старешине, стручни сарадници Континуирано током целе школске године	Анализа успеха и ангажовања ученика, анкетирање ученика	Анкете, педагошка документација, ученички портфолио	Ученици развијају позитиван однос према школи и учењу, ученици развијају свест о значају целоживотног учења

Примена позитивних повратних информација у раду са ученицима	Наставници, одељенске старешине Током школске године	Анализа педагошке документације, посматрање наставног часа	Ученички портфолио, педагошка документација, протокол за посматрање часа	Ученици користе повратну информацију да унапреде учење, ученици развијају позитивну слику о себи
Усклађеност активности са узрасним карактеристикама ученика и обезбеђивање услова за безбедан и подстицајан рад у школи	Наставници, одељенске старешине, стручни сарадници, директор Током целе школске године	Посматрање наставног и васпитног рада, анализа педагошке документације, разговори са ученицима и родитељима	Педагошка документација, упитници за родитеље и ученике	Ученици се развијају у складу са својим узрасним могућностима

Кроз наведене активности праћења реализације Школског програма све области се континуирано прате и заступљени су сви инструменти праћења који омогућавају да се темељно утврде све промене и новонастале потребе у току трајања Школског програма.

Школски програм као кровни документ школе садржи у себи све активности које осликавају рад школе и интерпретацију образовно васпитног рада у школи, док се Анексом утврђују промене на почетку сваке школске године, а све у циљу функционисања квалитетног, безбедног и савременог школског живота.

ОСНОВНА ШКОЛА
„ВУК КАРАЏИЋ“
21480 СРБОБРАН
Хајдук Вељка бр.5
Број: 191/2-26
Дана: 26.6.2026. године
- Школски одбор -

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања («Службени гласник РС», број: 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025) и члана 44 став 1 тачка 2 Статута ОШ „Вук Караџић“ у Србобрану, Школски одбор, на седници одржаној 26.6.2026. године, донео је

ОДЛУКУ

I

Усваја се Школски програм (први и други циклус основног образовања) за период од 2026. до 2030. године.

II

Ова одлука ступа на снагу даном доношења.

Председник Школског одбора
Бојана Нићин



У креирању Идентитета школе са мисијом, визијом, мотом и логом школе учествовали су сви ученици од 1. до 8. разреда, наставници, Тим за обезбеђивање квалитета рада установе и родитељи у току првог полугодишта шк.год 2023/24.

ИДЕНТИТЕТ

Основне школе „Вук Караџић“

Србобран

ШКОЛА КАО ИНСТИТУЦИЈА СВАКОМ АКТЕРУ ШКОЛСКОГ ЖИВОТА ЖЕЛИ ПРЕ СВЕГА ДА ОСИГУРА БЕЗБЕДНУ АТМОСФЕРУ И КОНТИНУИРАНО СТИЦАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА САВРЕМЕНЕ ИЗАЗОВЕ У ЖИВОТУ. ИДЕНТИТЕТ У НАШОЈ ШКОЛИ ГРАДИ СЕ УЗ ИСТИЦАЊЕ ВРЕДНОСТИ ПОПУТ ТОЛЕРАНЦИЈЕ, СОЛИДАРНОСТИ; ЕМПАТИЈЕ И САРАДЊЕ. ВАЖАН АСПЕКТ ИДЕНТИТЕТА ЈЕСТЕ ЊЕГОВА ДИНАМИКА И ОБОГАЋИВАЊЕ КОЈА СЕ ВРЕМЕНОМ ГРАДИ И УСАВРШАВА, А КРОЗ СВЕ АКТИВНОСТИ, ДРУШТВЕНЕ МРЕЖЕ, САЈТ ШКОЛЕ ПРОМОВИШЕ КАКО БИ СВИМА БИО ДОСТУПАН И ВИДЉИВ.

МИСИЈА ШКОЛЕ

Ми смо школа која негује традицију најстарије образовне установе у општини, истовремено желимо да осигурамо квалитетно образовање ученика користећи савремене, иновативне методе и облике рада. Васпитни аспект као део наше мисије видљив је у сваком сегменту школског живота. Желимо да обезбедимо континуирану сарадњу и учешће родитеља и локалне заједнице у животу школе како би лични раст и развој ученика био подстакнут и подржан на квалитетан и креативан начин. Наше ученике видимо као центар мисије. Подстичемо осећај успеха код сваког ученика како би препознао властите вредности и потенцијале. Ослушкивањем сваког појединачног ученика негујемо таленте, а осмишљавањем активности како би реализовали програмске садржаје развијамо и подижемо свест о вредностима природне и културне баштине. Оспособити ученике да самостално, храбро креирају своју будућност јесте наша најважнија улога.

ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Желимо да наша школа буде место где су индивидуална и колективна свест свих актера школе у хармонији, место где учимо једни од других и подстичемо једни друге на нове идеје, активности и пројекте и на тај начин пратимо иновације и корак са напретком.

Желимо да препознамо и негујемо превентивни рад као огледало наше школе, али да смо увек спремни и компетентни за интервентно деловање.

МОТО ШКОЛЕ-саставили ученици

„За правилан развој потребна је књига, школа нам дарује детињство без брига.“