

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Ученици од 6. до 8. разреда оцењују се формативно и сумативно, оценом од 1-5, током целешколске године.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима (укључујући све елементе ученичког оцењивања), дисциплину, редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, поштовање наставника и ученика у одељењу. Види се у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена зарад часу на крају сваког класификационог периода или на крају полугодишта и године.

Критеријум је следећи:

ОЦЕНА	ПОНАШАЊЕ УЧЕНИКА
Недовољан (1)	ученико мет наставу, непоштује правила понашања на часу, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопштеније активан на часу;
Довољан (2)	ученико временом прати наставу и поштује правила понашања, временом доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али пише све што од њега наставник очекује
Добар (3)	ученико прати наставу, трудисе да поштује правила понашања на часу, доноси прибор и домаћи и активан је на часу, али не у континуитету
Врло добар (4)	ученико поштује правила понашања на часу, трудисе да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је и мотивисан зарад
Одличан (5)	ученико увек поштује правила понашања на часу, редовно извршава своје школске обавезе, доноси школски прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан, у континуитету показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања

У сумативно оцењивањеспадају: иницијалнитестови, 5-минутни, 10- минутни, 15- минутни, контролнизадачи, активностначасу; Оценасаниницијалнихтестованеулазиу просек и служинаставникузапланирањерада и даљепраћењенапредовањаученика.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета Физика су:

- усвојеност образовних садржаја,

- примена знања,

- активност ученика на часу.

Примена знања испитује се писмено, усмено и практично. Писмено испитивање се обавља путем контролних задатака и тестова. Писмено проверена знања у трајању од 45 минута сенајављују, а 15 – минутне, 10-минутне и 5- минутне проверена знања се не морају најављивати. Кратке писмене проверена знања учествују у оцени којом се описује активност на часу, у остале активности на часу као што су самостална израда задатака на табли, учествовање у обнављању садржаја.

Током наставне године, ученичка знања ће се из наставног предмета Физика, путем писмених провера знања у трајању од 45 минута, проверавати најмање пет пута, засве ученике тј. ученике шестог, седмог и осмог разреда, поутврђеном распореду засваку школску годину, узобавештавање ученика.

Овакве проверена знања се организују након завршетка једне наставне теме. За контролне задатке бројчана оцена ученичких знања доноси се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

80 - 100% - одличан (5)

62-79,99 % - врло добар (4)

43 - 61,99 % - добар (3)

24 - 42,99 % - довољан (2)

0- 23,99% - недовољан (1)

*Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у

персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавања начина и поступка оцењивања.

ОЦЕНА	ПРОВЕРА ЗНАЊА	
	<i>Усмена провера</i>	<i>Писмена провера</i>
Довољан (2)	Препознаје основне физичке величине, уз помоћ наставника зна мерне јединице за научене физичке величине	самостално решава једноставне задатке, са истакнутом формулом, једноставне проблемске ситуације решава уз велику помоћ наставника
Добар (3)	Зна дефиниције ново уведених физичких величина, препознаје самостално ознаке и мерне јединице за све физичке величине	Самостално и тачно решава једноставне задатке, сложеније задатке решава спорије, такође решава једноставне проблемске ситуације уз малу помоћ наставника
Врло добар (4)	Зна дефиниције ново уведених физичких величина, препознаје самостално ознаке и мерне јединице за све физичке величине, зна одговарајуће	решава задатке брзо и тачно, самостално решава сложеније задатке, бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема, решава сложеније проблемске ситуације

	формуле	
Одличан (5)	Зна дефиниције ново уведених физ величина, препознаје самостално ознаке и мерне јединице за све физ величине, зна одговарајуће формуле. Уме самостално да изведе неке формуле, уме да повеже старе формуле са новим ...Уме да их употреби у одговарајућој ситуацији.	-решава задатке брзо и тачно и са лакоћом, самостално и успешно решава сложене задатке - при решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије или чак креира сопствене -бира одговарајуће физичке формуле у задатку и примењује их без грешке и примереном брзином -знање примењује на нове, сложеније примере и реалне проблеме

Предметни наставник: **Тамара Филипендин**

Елементи и критеријуми оцењивања у настави физике

На часовима физике ученици током школске године стичу оцене на основу следећих елемената :

- активност на часу
- домаћи задаци
- писмене провере
- усмени одговори
- демонстрационе и експерименталне вежбе
- радови ученика (плакати, презентације)

✚ **Активност на часу** се континуирано прати. Формативно се оцењује ангажовање ученика током наставе. Ту се пре свега вреднују одговори на постављена питања, решавање квалитативних и квантитативних задатака, вођење бележака (свеска), учешће при извођењу демонстрационих вежби, постављање питања ради бољег разумевања градива и слично. На описани начин ученици добијају плусеве или тачкице (пола плуса). Пет плусева се оцењује оценом пет. Уколико ученик у току квартала има мање од пет плусева добија оцену 4, 3 или 2 у складу са оствареним активностима.

✚ **Домаћи задаци** се задају у циљу увежбавања решавања рачунских задатака и бољег разумевања градива. Оцењују се формативно, при чему се посебно цени спремност ученика да објасни поступак решавања задатка на табли. Ученици који из неоправданог разлога нису радили домаћи добијају минус. Ученици који су покушали да реше домаћи али су погрешно радили добијају тачку (пола плуса) за труд. Често се такви ученици позивају на таблу да би добили објашњење које ће им помоћи да следећи пут буду успешнији. Сабирањем овако стечених формативних оцена изводи се сумативна оцена на начин описан у претходном делу.

✚ Разликују се две врсте **писмених провера** и то блиц тестови који се раде до 15 минута и не морају бити најављени и писмене провере које се раде цео час и које су унапред најављене.

- **Блиц тестови** се дају након завршене тематске целине и формативно се оцењују у договору са ученицима. Највиша оцена је ++, затим следе оцене + •, +, • и - . Ове оцене се придружују формативним оцена за активност на часу и на основу тога се може извести сумативна оцена.
- **Тестови (или контролни задаци)** су унапред најављене писмене провере знања које се сумативно оцењују. Свако питање или задатак носи одређени број бодова који је јасно истакнут. Ученици пре почетка решавања теста знају колико бодова морају освојити за одређену оцену. Тестови садрже и теоријске и рачунске задатке, тако да и они ученици којима су рачунски задаци тежи могу да освоје бодове одговарајући на теоријска питања. Уобичајене су две писмене провере у једном полугодишту.

✚ **Усмено одговарање** је провера знања која се сумативно оцењује. Ученик одговара пред таблом на постављена питања и по потреби црта скице , записује формуле или решава краће задатке. Ученику се поставља више питања да би се што објективније проценило његово знање. Ученици се често сами јављају да усмено одговарају или их прозива наставник.

✚ **Демонстрационе и експерименталне вежбе**

- **Демонстрационе вежбе** се изводе у склопу предавања да би се ученицима на очигледан начин приближиле природне појаве. Процењује се заинтересованост и спретност ученика у извођењу таквих вежби. Такве активности се формативно оцењују на начин описан као активност ученика.
- **Лабораторијске вежбе** се изводе групно. Циљ је да ученици примењују теоријско знање и развијају своје вештине изводећи експерименталну вежбу. Сваки члан групе има своје задужење, а резултати у виду табеле и евентуално графичког приказа су

заједнички продукт. Ученици се оцењују на основу ангажовања, знања које су стекли и применили у раду, продукта рада и излагања резултата рада.

✚ **Плакати и презентације** су радови ученика који се сумативно оцењују. Вреднује се оригиналност рада, да ли је ученик одговорио на тему, тачност, уредност, начин излагања, однос слика и текста у презентацији, спремност ученика да одговори на питања наставника или других ученика .

При оцењивању наведених активности руководим се у највећој могућој мери правилником о оцењивању ученика објављеном у “Службеном гласнику РС” уз уважавање њихових индивидуалних способности, а посебно водим рачуна о активностима и оцењивању ученика који раде по индивидуалном програму (ИОП 2 или индивидуализација наставе). Таквим ученицима припремам материјале прилагођене њиховим способностима и у складу са тим их оцењујем.

Наставник физике : Иван Бајин

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ХЕМИЈА

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности.

Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана.

Ученик у току школске године може добити оцену на основу:

- писмених провера знања – контролних вежби;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- радови ученика,
- лабораторијске вежбе.

Писмене провере знања се јављују ученицима и одржавају према унапредутврђеном распореду.

Писмено испитивање се обавља путем контролних задатака и тестова.

За контролне задатке број члана оцена ученичких знања доноси се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање. Ученици могу поправљати оцене из контролних задатака.

Када су питања у писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

- 86%-до 100% одличан (5)
- 71%-до 85% врло добар (4)
- 51%-70% добар (3)
- 26%-50% добар (2)
- од 0%-25% довољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од $\pm 5\%$.

Резултат петнаестоминутне провере наставникуписује у педагошку свеску, а за извођење оцене неопходна је мањетри такве провере (изводи се збирна оцена на основу остварених бодова).

Усмено испитивање се обавља путем непосредног одговарања аутокуоба полугодишта. Најмање једна оцена треба да будена основна усмена провера постигнућа ученика. Ученици увек треба да буду припремљени за усмено одговарање. Ученици могу бити испитивани сваког часа, с тим што имају право једном у току полугодишта на извињење на почетку часа уколико процене да ни суспремни за одговарање.

Оцена добијена усменом провером знања саопштава се и образлаже ученику и уписује у дневник на истом часу.

У **активности на часу** спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака. Наставник сваки час прати активности ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

Домаћи задаци се оцењују бројчано и наставник оцене бележи у педагошку свеску. Током сваког полугодишта домаћи задатак се ради из сваке наставне области, а у дневник се уписује једна просечна оцена.

У **радове ученика** спада израда семинарских радова, кратки пројекти, израда цртежа, модела и презентација. Вреднује се активност и ангажовање ученика, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт и излагање резултата рада.

Лабораторијске вежбе се оцењују на основу ангажовање ученика, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт и излагање резултата рада.

Критеријуми за бројчано оцењивање успеха ученика

Оцена	ПРОВЕРА ЗНАЊА (писмена и усмена)
одличан (5)	Ученик-ца идентификује поступке и процедуре, објашњава и анализира процесе, појаве, структуре, на основу изграђивачких честица, узрочно-последично повезује појмове, решава сложене рачунске задатке, уређује и пише сложене једначине, влада сложеним примерима номенклатуре, повезује градиво у оквиру датетеме, предмета, природних наука и свакодневнег живота.
врло добар (4)	Ученик-ца изводи експерименте и идентификује резултате, табеларно и графички приказује резултате, објашњава структуру супстанци и честица, пише различите врсте формула, објашњава значење појмова, формулација и појава, решава рачунске задатке из области структуре супстанце, раствора, стехиометријских израчунавања, саставља сложене формуле једињења, уређује и саставља једначине, влада номенклатуром.
добар (3)	Ученик-ца самостално или уз мању помоћ наставника дефинише појмове или појаве, разликује значење једних појмова од других, врши једноставне експерименте,

	разликује примере из свакодневног живота, описује структуру, саставља хемијске формуле, врши једноставнија израчунавања на основу формула, правилно обележава ознаке и јединице мере физичких величина, именује једноставнија органска једињења, уређује или пише једноставније једначине (оксидација).
довољан (2)	Ученик-ца претежно самостално или уз помоћ наставника набраја, препознаје, наводи, дефинише основне хемијске појмове, изграђивачке честице, својства, величине, процедуре, правила, примену супстанци, представнике класа једињења, примере или појаве, влада основном хемијском симболиком.
недовољан (1)	Ученик-ца самостално, ни уз помоћ наставника не дефинише хемијске појмове, појаве, величине.

Оцена	ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИЧКИХ ПРОДУКАТА (радови ученика и лабораторијске вежбе)
одличан (5)	Садржај мора да одговара задатој теми. Излагање научног садржаја из уџбеника и ван уџбеника Издавањетеза Писање формула и једначина (ако их тема садржи) Постављање питања о дељењу уазаних затему излагања, током и након излагања Тачност презентованих информација
врло добар (4)	Садржај мора да одговара задатој теми. Излагање научног садржаја из уџбеника и других извора Издавањетеза Писање формула и једначина (ако их тема садржи) Тачност презентованих информација
добар (3)	Садржај мора да одговара задатој теми. Излагање научног садржаја из уџбеника и других извора Тачност презентованих информација
довољан (2)	Садржај мора да одговара задатој теми. Припремљен продукт презентује уз читање без излагања научног Тачност презентованих информација

Оцена	ЗАЛАГАЊЕ У РАДУ	
	Домаћи рад	Активност на часу
одличан (5)	Писање - редовно Написано - потпуно - тачно - детаљно - уредно	Интерес за предмет - изражен - служи се додатним изворима знања Рад на часу - концентрисано и вредно ради на часу - редовно и самостално извршава све постављене задатке - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и

	-нове идеје при решавању	идеје Сарадња -радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи) - помаже другима Извршавње обавеза -свеска је уредна и потпуна -на час долази припремљен
врлодобар (4)	Писање - редовно Написано -потпуно -тачно -детално -уредно	Интерес за предмет -показује стално Рад на часу -концентрисано и вредно ради на часу -редовно и самостално извршава све постављене задатке - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје Сарадња -радо учествује у заједничком раду (у пару или групи) -према потреби помаже другима Извршавње обавеза -свеска је уредна и потпуна -на час долази припремљен
добар (3)	Писање - редовно Написано -углавном потпуно и тачно -углавном уредно	Интерес за предмет -показује Рад на часу -вредно ради на часу и самостално решава задатке -радо учествује у расправи Сарадња -прихвата рад у пару и групи -ако не разуме тражи помоћ Извршавње обавеза -свеска је уредна и потпуна -на час доноси потребан прибор
довољан (2)	Писање -углавном редовно Написано -непотпуно -делимично тачно -делимично уредно	Интерес за предмет -показује на подстицај Рад на часу -труди се самостално решавати задатке -повремено учествује у расправи Сарадња -тражи помоћ када му нешто није јесно Извршавање обавеза -труди се писати све у свеску -на час доноси потребан прибор

Стручно веће за предмет српски језик и књижевност ОШ „ Вук Караџић“
 дана 28.12. 2021. је донео акт

Критеријуми и елементи оцењивања у настави српског језика и књижевности

Оцена/област	КЊИЖЕВНОСТ	ЈЕЗИК	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Одличан (5)	<p>-Ученик чита са разумевањем различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова) и потпуно самостално уме да парафразира и опише свој доживљај као и да процени основни тон певања, приповедања или драмске радње и уме да повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима.</p> <p>- Самостално уме да одреди књижевни род и врсту и да анализира елементе композиције. Зна карактеристике народне и ауторске књижевности, зна разлику између до сада обрађених књижевних родова и врста и уме самостално да их пронађе и докаже у конкретном тексту.</p> <p>- Потпуно усваја стилске фигуре, препознаје их у тексту и уме да их користи у усменом и писменом изражавању.</p> <p>- Потпуно усваја књижевне термине и појмове и препознаје их у тексту. Аргументовано брани постављене тезе током интерпретације књижевног текста, повезује и примењује стечена знања на новим текстовима.Критички се осврће на прочитани текст, има развијене способности да процењује, самосталан је и лако долази до решења.</p> <p>- Редовно чита домаћу лектуру и учествује у интерпретацији. На часовима је увек активан и учествује у анализи нових текстова, чита више од оног што је задато и служи се осталим изворима знања.</p>	<p>-Ученик у потпуности са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике и на примерима показује да уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим садржајима</p> <p>- Зна до сада обрађена правописна правила и доследно их самостално примењује у писаним радовима.</p> <p>- Успешно пише по диктату и уме да самостално, тачним реченицама одговори на питања (отвореног типа). У потпуности правилно изговара гласова и наглашава речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас.</p>	<p>- Говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом и врло успешно користи различите облике усменог изражавања, препричава са сажимањем и без сажимања и описује.</p> <p>- Показује логичну и емоционалну изражајност у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).</p> <p>- Писмени радови су садржајно разрађени, тачно написани, композицијски утемељени, занимљиви, креативни и маштовити.</p> <p>- Самостално проналази тражене информације у тексту. Потпуно успешно и самостално саставља обрађене облике изражавања. Уме да драматизује краћи текст.</p>

<p>Врлодобар (4)</p>	<p>-Ученик чита са разумевањем различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова) и готово (у потпуности) самостално уме да парафразира и опише свој доживљај текста, одреди основни тон певања, приповедања или драмске радње и готово (у потпуности) уме да повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима.</p> <p>- Самостално уме да одреди књижевни род и врсту и да анализира готово све елементе композиције.</p> <p>- Зна карактеристике народне и ауторске књижевности, зна разлике између до сада обрађених књижевних родова и врста и уме самостално да их пронађе у конкретном тексту.</p> <p>- Потпуно усваја стилске фигуре, препознаје их у тексту и уме да их користи у усменом и писаном изражавању. Потпуно усваја књижевне термине и појмове и углавном их препознаје у тексту. Аргументовано брани постављене тезе током интерпретације књижевног текста, углавном самостално повезује и примењује стечена знања на новим текстовима. Критички се осврће на прочитани текст, има развијене способности да процењује, углавном је самосталан и долази до решења. Редовно чита домаћу лектуру и учествује у интерпретацији. На часовима је активан и учествује у анализи нових текстова, често чита више од оног што је задато и често се служи осталим изворима знања.</p>	<p>- Ученик готово у потпуности и са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике, на примерима показује да уме углавном без грешке да примени стечена знања и углавном без грешке повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим садржајима. Зна правописна правила и доследно их самостално примењује у писаним радовима. Успешно пише по диктату и уме да самостално, тачним реченицама одговори на питања (отвореног типа).</p> <p>- У потпуности правилно изговара гласове и наглашава речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас.</p>	<p>-Говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом, успешно користи различите облике усменог изражавања, препричава са сажимањем и без сажимања и описује, показује логичну и емоционалну изражајност у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).</p> <p>-Писмени радови су садржајно разрађени, углавном тачно написани, композицијски утемељени.</p> <p>-Самостално проналази тражене информације у тексту. Успешно и углавном самостално саставља обрађене облике новинарског изражавања. Уме да драматизује краћи текст.</p>
----------------------	--	--	---

<p>Добар (3)</p>	<p>-Ученик чита различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова) и делимично уме да парафразира и опише свој доживљај као и да уз помоћ наставника одреди основни тон певања, приповедања или драмске радње.</p> <p>-Уз помоћ наставника уме да повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима.</p> <p>-Самостално уме да одреди књижевни род и тражи помоћ при одређивању врсте. Уз подстицај одређује неке елементе композиције.</p> <p>- Зна карактеристике народне и ауторске књижевности и зна разлику између до сада обрађених књижевних врста.</p> <p>- Зна дефиниције стилских фигура, уз помоћ наставника или вршњака препознаје их у тексту.</p> <p>-Делимично усваја књижевне термине и појмове и понекад учествује у интерпретацији. У већини случајева чита домаћу лектуру и понекад учествује у интерпретацији.</p> <p>На часовима је каткад активан и ретко користи додатне изворе знања.</p>	<p>Ученик уме да дефинише наставне садржаје из граматике, памти их и репродукује, али греш у примени стечених знања као и у повезивању граматичких појмова обрађених у претходним разредима са новим садржајима.</p> <p>Делимично зна правописна правила и делимично их примењује у писаним радовима. Делимично успешно пише по диктату и уме да одговори на питања, али реченице нису граматички и правописно тачне (питања отвореног типа). Правилно изговара гласове и понекад греш у наглашавању речи, интонирању реченице и читању наглас.</p>	<p>Говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом, користи различите облике усменог изражавања, препричава и описује уз помоћ наставника у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).</p> <p>Писмени радови су делимично садржајно разрађени, делимично тачно написани, композицијски утемељени. Уз помоћ наставника проналази тражене информације у тексту. Уз помоћ наставника саставља обрађене облике изражавања, драматизује краћи текст.</p>
<p>Довољан (2)</p>	<p>Ученик лоше чита различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова), понекад делимично уме да опише свој доживљај и да уз помоћ наставника понекад одреди основни тон певања, приповедања или драмске радње.</p> <p>Понекад уз помоћ уме да одреди књижевни род и стално тражи помоћ при одређивању врсте.</p> <p>Уз подстицај ретко одређује неке елементе композиције. Разликује народну од ауторске књижевности. Препознаје неке књижевнотеоријске појмове уз подстицај и помоћ. У већини случајева не чита домаћу лектуру и ретко учествује у интерпретацији.</p> <p>На часовима је ретко активан.</p>	<p>Ученик ретко уме да дефинише наставне садржаје из граматике, делимично их памти и репродукује, не уме да примени стечена знања. Прави веће правописне и граматичке грешке. Потребна је стална помоћ наставника. Углавном правилно изговара гласове и углавном греш у наглашавању речи, интонирању реченице и читању наглас.</p>	<p>Ретко успева да формулише говорну поруку, да каже одабране одломке или књижевне текстове који се уче напамет, да препричава и описује и поред помоћи наставника у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).</p> <p>Писмени радови су логички неповезани и садржајно сиромашни али у вези са темом, имају доста већих павописних, граматичких и стилских грешака, али поштује форму. Уз помоћ проналази тражене информације у тексту. Уз помоћ наставника саставља једноставније облике новинарског изражавања.</p>
<p>Недовољан(1)</p>	<p>Ученик нема развијено интересовање за</p>	<p>Ученик није усвојио наставне</p>	<p>Не успева да</p>

	<p>читање и ни уз добру мотивацију и помоћ не учествује у интерпретацији. Нема основна књижевнотеоријска знања а због лошег читања не разуме текст. Не чита домаћу лектуру и не учествује у интерпретацији. На часовима је неактиван.</p>	<p>садржаје из граматике, не препознаје граматичке категорије. Нема предзнања па тешко прати наставу, пасиван је и незаинтересован. Не прихвата помоћ ни савете наставника.</p>	<p>формулише говорну поруку, да интерпретира одабране одломке или књижевне текстове који се уче напамет, да препричава и описује и поред помоћи наставника у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела). <u>Писмени радови нису самостално урађени, логички неповезани и садржајно сиромашни и нису у вези са темом, не поштује павописну и граматичку норму. Тешко се изражава а техника читања не задовољава.</u></p>
--	---	--	---

Бројчано оцењивање:

У току полугодишта ученик ће имати најмање четири оцене у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

ОБЛИК	ВРСТА	V	VI	VII	VIII
УСМЕНО	ГРАМАТИКА	1	1	1	1
	КЊИЖЕВНОСТ	1	1	1	1
ПИСМЕНО	ДОМАЋА ЛЕКТИРА	2	2	2	2
ПИСМЕНО	КОНТРОЛНИ ЗАДАЦИ (1 >15 МИН) или (3* < 15 МИН)	3	3	3	3
УСМЕНО	РЕЦИТОВАЊЕ	1	1	1	1
ПИСМЕНО	ИНДИВИДУАЛНИ ЗАДАЦИ (пано, презентација, извештај, репортажа...)	1	1	1	1
ПИСМЕНО	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ	4	4	4	4

А)Критеријуми вредновања контролних задатака:

Контролни задаци (најављени, дужи од 15 минута) садрже питања из читања и разумевања прочитаног, књижевности, граматике и правописа:

Структура задатака:

30% су задаци основног нивоа, 45% су задаци средњег и 25% напредног нивоа.

0% - 30% = недовољан (1)

31% - 50% = довољан (2)

51% - 69% = добар (3)

70% - 84% = врлодобар (4)

85% - 100% = одличан (5)

Напомена: Наставник може да одступи од скале бодовања за 5-10% ако је то у циљу објективне процене степена савладаности градива на нивоу одељења.

Б) Усмене провере знања

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу. Ученици чије знање наставник проверава на часу усменим путем, бирају се методом случајног одабира, према жељама ученика да тог дана одговарају усменим путем или у договору са наставником. Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин (у складу је са Правилником о оцењивању у основној школи):

ОЦЕНА	ИСПУЊЕНОСТ ЗАХТЕВА
Одличан (5)	Ученик на постављено питање одговара самостално и показује висок ниво познавања градива, одговара на питања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно презентује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.
Врлодобар (4)	Ученик самостално одговара на питања уз минималну помоћ и минималне погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављеног питања, самостално одговара на потпитања наставника или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.
Добар (3)	Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ

	наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не уочава узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и решава задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.
Довољан (2)	Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима, наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.
Недовољан (1)	Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара када на њега дође ред или када га наставник прозове да одговара.

Елементи формативног оцењивања (по правилу у педагошкој евиденцији):

- писмене провере до петнаест минута;
- усмено одговарање, активност на часу;
- ангажовање (степен развијености ученичке компетенције);
- успешност у групном раду;
- израда плаката/паноа;
- семинарски радови;
- презентације
- учешће у пројектима, културним догађајима, на литерарним конкурсима, такмичењима из књижевности и језика, и осталим активностима које подстичу љубав према српском језику, култури и традицији.
- домаћи задаци, однос према раду.

а) Писмене провере до 15 минута

Писмена провера у трајању до 15 минута се **не најављује** и служи за процену напретка ученика. Резултат се бележи у педагошку документацију и саопштава ученику. Наставник на основу неколико резултата петнаестоминутних вежби може извести бројчану оцену.

б) Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци:

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Три ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом недовољан (1). Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, презентацију, плакат, пано...) сматра се да га није урадио. Уколико наставник утврди да је домаћи

задатак писао неко други или је преписан са интернета, сматра се да га ученик није урадио. Уколико ученик на следећем часу покаже уредно написан домаћи задатак, наставник то бележи у своју педагошку свеску, али се не брише минус или други знак да је задатак неизвршен уколико ученик није заиста поправио свој однос према изради домаћих задатака. Уколико ученик добије посебан задатак у договору са наставником бира облик у којем ће га представити и уколико је задатак урађен самостално, са разумевањем, благовремено и потпуно, може бити оцењен оценом одличан (5).

Уколико је задатак површно урађен, преузет са интернета или нема критичког односа према садржају, уколико ученик не познаје тему довољно да би самостално о њој говорио, али је показао интересовање и урадио задатак, његов се одговор позитивно оцењује као урађен, али не добија оцену, већ се позитиван одговор бележи у педагошку свеску наставника.

в) Стална активност на часу оцењује се оценом одличан (5) или нижом јер су одговори били непотпуни или нетачни, а активност присутна, уколико је ученик сагласан.

г) Рад у групи:

Оцена за рад у групи иста је за све ученике, чланове групе, осим уколико наставник није донео посебан начин вредновања групног рада, и бележи се у педагошкој свесци. Знање стечено групним радом проверава се **индивидуално и важи за целу тему**, а не само за посебне, радне задатке групе, и може се уписати у дневник рада.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

НАПОМЕНА: Наведени критеријуми и елементи оцењивања односе се на наставне садржаје обухваћене програмима рада од 5. до 8. разреда основне школе, који су за ученике актуелни.

Критеријуми оцењивања ће се примењивати од другог полугодишта школске 2021/2022. године.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Стручно већестраних језика, наставници енглеског језика

РАЗРЕДНА НАСТАВА

ПРВИ разред:

Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика.

Наставник током целешколске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.

Ученик првог разреда је у потпуности савладао предвиђену наставну садржаје уколико наставник процени да су сви дефинисани исходи испуњени уз самостално напредовање и стално ангажовање ученика:

- Ученик разуме фреквентне и уобичајене усмене исказе, као и кратке, једноставне усмене прилоге везане за познату тему, појаве и догађаје.
- Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским ситуацијама и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења).
- Ученик правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила.

Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од дефинисаних исхода на часовима, сматра се да је савладао предвиђену наставну садржаје али да изостаје самостални рад и стални напредак ученика:

- Ученикразуме најфреквентнијеречи и изразе из свакодневног спорог и разговодног говора.
- Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљување, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које сетичу саговорника).
- Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група.

Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање дефинисаних исхода на часовим а сматра седаније у потпуности авлада она наставна садржаје и да изостаје његово напредак и језички развој уз недостатак ангажовања:

- Ученик разуме уобичајенеречи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе које сетичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања.
- Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим улозима, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговора).
- Ученик препознаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, као и једноставне граматичке елементе и конструкције.

Ученик који није остварио ни један или већ ма мали број дефинисаних исхода сматра седаније авлада о предвиђену наставну садржаје уз изостајање његовог напредовања, језичког развоја и ангажовања.

ДРУГИ-ЧЕТВРТИ разред:

Од другог до четвртог разреда оцењивање је бројчано и врши се:

- 1) Писаним путем (осим ученика другог разреда код којих је писање необавезно и прилагођено споредној активности)
- 2) Усменим путем
- 3) Праћење активности на часу, као и кроз израду домаћих задатака

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

1)

Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процентатичног извода и одговарајуће оцене:

┆ 81-100% оцена одличан (5)

┆ 61%-80% оцена врло добар (4)

┆ 41%-60% оцена добар (3)

┆ 21%-40% оцена довољан (2)

┆ до 20% оцена недовољан (1)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

2)

Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) – ученик је у стању да самостално примењује наученеречи и изразе, у потпуности разуме основне смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника. Разуме изражена осећања, жеље и расположења. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства и догађаје. Наједноставан начин излагања задатку и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада.

Врло добар (4) – ученик је способан да функционално усвоји појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основне смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства и догађаје користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада.

Добар (3) – ученик у главном разуме појмове, речи и изразе, може самостално навести граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их у делимичној помоћи наставника. Познаје и

користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставном језичком контексту. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника.

Довољан (2) - ученик препознаје основне појмове, фреквентне речи и једноставне изразе у јасном контексту ализованом и спором говору. Узвећу помоћ наставника разуме веома кратка, једноставна, развојно и споро изговорена упутства. У стању је да продукује искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе уз минималну примену у језичком контексту.

Недовољан (1) - ученик не показује способност репродукције и типично препознавања основних појмова, речи и изрази. Није велику помоћ наставника не разумна једноставна захтева и упутства. Не показује жељу за напредовањем и ангажовањем.

3) Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целешколске године. У активносту лази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног зарад часа. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин стваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његовој корист.

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета. Општим стандардима постигнућа за **енглески језик** и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

ПЕТИ - ОСМИ РАЗРЕД

Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:

- Разумевање (писаног/слушаног садржаја)
- Говорне способности
- Способности писмено изражавања
- Језичке законитости – граматика

- Мерила за елемент Разумевања:

Одличан 5 - ученик разум саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разум писани и слушани текст, са лакоћом влада материјом и вештинама.

Врло добар 4 - разум питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разум сваку појединост које је писаног и слушаног садржаја.

Добар 3 - разум излагања и питања постављена спорим темпом, понекад јенужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.

Довољан 2 - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата узобјашњења и поједностављења, слабо разум писану и говорну материју.

Недовољан 1 - не разум усмена излагања, слушани писани садржаји уз помоћ наставника.

- Мерила за елемент Говорне способности:

Одличан 5 - ученик слободно и безоклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилним изговором течно изговара реченице и нема већих граматичких грешака.

Врло добар 4 - ученик говори правилно, али се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговара.

Добар 3 - ученик може да комуницира и има скroman речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног редаречи, али је разумљив.

Ученицима делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.

Довољан 2-ученик правивелике и честегрешке у разговору и изговору што отежава оно што жели да каже; ретко налази правечери и фразе, тешко се изражава, а његово скудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.

Недовољан 1 - ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог нејасан и неразумљив.

- Мерила за елемент Способности писмено изражавања:

Одличан 5-ученик може у писаној форми да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.

Врло добар 4 - ученик у писаној форми изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.

Добар 3 - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и веће правописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном стварује просечан резултат на тесту и проверама знања.

Довољан 2 - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тестовима и проверама знања.

Недовољан 1- прави крупне грешке у писано изражавању и у основним граматичким облицима, неради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама знања.

- Мерила за елемент Језичких законитости-граматике:

Одличан 5 - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту.

Врло добар 4 - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, узместимичне грешке.

Добар 3 - ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке.

Довољан 2- ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује.

Недовољан 1- ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује.

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се:

- 1) Писаним путем
- 2) Усменим путем
- 3) Праћење активности на часу и кроз израду домаћих задатака/пројектних активности (презентација)

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Ученици 5-8. разреда имају 1 писмени задатак по полу годишту и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Распоред писаних провера у јих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страници школе. Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика. (Три оцене из краћих провера знања се сабирају и уписује се једна средња оцена)

1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процентата чних одговора и одговарајуће оцене:

- ┆ 81-100% оцена одличан (5)
- ┆ 61%-80% оцена врло добар (4)
- ┆ 41%-60% оцена добар (3)
- ┆ 21%-40% оцена довољан (2)
- ┆ до 20% оцена недовољан (1)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

2) Оцена добијена усменим путем се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) – Ученик у потпуности разумепланом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује изузетно велике степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочавана јчешће изузетке од правила. У стању је да самостално искаже усмену поруку, испричалично доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Правилно и самостално изражајно чита. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. У потпуности показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Врло добар (4) – Ученик у великој мери разумепланом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велике степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разумје једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ наставника успешно искаже усмену поруку, испричалично доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Добар (3) – Ученик углавном разумепланом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разумје углавном једноставније, фреквентније речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. Делимично је у стању да искаже једноставнију усмену поруку, испричалично доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова.

Довољан (2) – Ученик препознаје и разумепланом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мале степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разумје углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у

датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку, испричалично доживљај, садржај разговора или наративног текста и тонаниво у репродукцији. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су нанивоу репродукцији, уз повремену минималну примену.

Недовољан (1) – Ученик не препознајени тиразумепланом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усмено изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену поруку, испричалично доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су нанивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.

3) Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целешколске године. У активносту лази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног задатку. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његово корист.

Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као и нижељузанапредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у

току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођен стандард постигнућа, приче му се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

Приевалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.

Критеријуми и елементи оцењивања у настави Информатике и рачунарства

ОШ „Вук Караџић“ Србобран

Стручно веће предмета информатика и рачунарство

Елементи оцењивања из информатике и рачунарства су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оценом основу:

1. Израда вежбина рачунару,
2. Израда вежби које наставник припрема на наставним листићима
3. Активност на часу
4. Преглед свеске
5. Израда тестова (по потреби)
6. Блиц тестови (по потреби)
7. Усмено одговарање (по потреби)
8. Домаћи задаци (по потреби)

Привредно знање квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на различитим нивоима (ниво препознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

Приоритет у оцењивању је израда вежбина рачунару.

Писмена оцењивања су унета у случају да из неког разлога није могуће дати оценом практично. Тестови се најављују и уносе у Распоред провера. Писане провере, које трају 15 минута, не најављују се а наставник може након 3 такве провере да унесе оценом у дневник, а оцена је аритметичка средина три оцене.

У току једног полугодишта ученик добија оценом из практичних радова и вештина, презентација, активност на часу, свеске.

Примењује се и формално оцењивање.

Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целешколске године.

Када су питања у писменој провери знања скала која изражава однос између процентата чини одговора и одговарајуће оцене следећа:

- 85%-до 100% одличан (5)
- 70%-до 84% врло добар (4)
- 50%-69% добар (3)
- 30%-49% довољан (2)
- од 0%-29% недовољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од $\pm 5\%$.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Критеријуми оцењивања се односе на план и програм из предмета информатика од 5. до 8. разреда.

ОЦЕНА	ПРОВЕРА ЗНАЊА			АКТИВНОСТ	
	Израда вежбина рачунарима (усвојеност образовних садржаја и примена знања)	Усмена провера (усвојеност образовних садржаја)	Писана провера (примена знања)	Домаћи рад	Односпремарду и рад
ДОВОЉАН (2)	<p>Поступци</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежба изводи из знатне помоћи наставника и ученика из одељења 	<p>Основни појмови и дефиниције из информатике и рачунарства</p> <ul style="list-style-type: none"> - прерознаје их - уме да их искаже 	<p>Решавање задатака</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално решава једноставне задатке - једноставне проблеме у ситуацији решава уз помоћ наставника 	<p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> - углавном редовно <p>Написано</p> <ul style="list-style-type: none"> - непотпуно - делимично - делимично редовно <p>Провера</p> <ul style="list-style-type: none"> - углавном зна о образложи тинаписано 	<p>Интерес за предмет</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује наподстицај <p>Рад на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудисамостално решава задатке - повремено учествује у расправи <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> - тражи помоћ када му нешто није јасно <p>Извршавање обавеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудиседапише све у свеску - начас доноси потребан прибор

<p>добар (3)</p>	<p>Поступци</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежба изводи из малу помоћ наставника и ученика из одељења - објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна 	<p>Основни појмови и дефиниције информатике и рачунарства</p> <ul style="list-style-type: none"> - познаје их и разуме - зна их изрећи и објаснити 	<p>Решавање задатака</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке - сложеније задатке решава једноставне проблемске ситуације 	<p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> - редовно <p>Написано</p> <ul style="list-style-type: none"> - углавном потпуно и тачно - углавном једно <p>Провера</p> <ul style="list-style-type: none"> - углавном згодно образложено и написано 	<p>Интерес за предмет</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује <p>Рад на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - вредно ради на часу и самостално решава задатке - радо учествује у расправи <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> - прихвата рад у пару и групи - ако не разуметражи помоћ <p>Извршавање обавеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - свеска је уредна и потпуна - на час доноси потребан прибор
------------------------------------	---	---	--	---	---

<p>врло до бар (4)</p>	<p>Поступци</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежбе изводитачно, јасно, прецизно и потпуно уз мале корекције наставника - прихвата и разумено видеје и концепте 	<p>Основни појмови и дефиниције информатике и рачунарства</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално излаже и објашњава - разуме их у потпуности - успоставља односе међу њима 	<p>Решавање задатака</p> <ul style="list-style-type: none"> - решава задатке брзо и тачно - самостално решава сложеније задатке - бира углавном најбољу стратегију за решавање проблема - решава сложеније проблемске ситуације 	<p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> - редовно <p>Написано</p> <ul style="list-style-type: none"> - потпуно - тачно - детаљно - уредно <p>Провера</p> <ul style="list-style-type: none"> - зна образложити написано - образлаже јасно, тачно и потпуно 	<p>Интерес за предмет</p> <ul style="list-style-type: none"> - показује стално <p>Рад на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрисано и вредно ради на часу - редовно и самостално извршава постављене задатке - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> - радо учествује у заједничком раду (у пару или групи) - према потреби помаже другима <p>Извршавање обавеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - свеска је уредна и потпуна - на час долази припремљен
---------------------------------------	---	---	--	--	---

<p>одличан (5)</p>	<p>Поступци</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује своје идеје и поступке које образлаже јасно, тачно и потпуно - користи се властитим идејама и концептима 	<p>Основни појмови и дефиниције информатике и рачунарства</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално излаже и објашњава - разуме их и према потреби облик ује својим речима - успоставља односе међу њима 	<p>Решавање задатака</p> <ul style="list-style-type: none"> - решава задатке брзо и тачно и салакоћом - самостално и успешно решава сложене задатке - при решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије или креира сопствене - одабира поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примерено брзином 	<p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> - редовно <p>Написано</p> <ul style="list-style-type: none"> - потпуно - тачно - детаљно - уредно - нове идеје при решавању <p>Провера</p> <ul style="list-style-type: none"> - зна образложити написано - образлаже јасно, тачно и потпуно 	<p>Интерес за предмет</p> <ul style="list-style-type: none"> - изражен - служи се додатним изворима знања <p>Рад на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрисано и вредно ради на часу - редовно и самостално извршава постављене задатке - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> - радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи) - помаже другима <p>Извршавање обавеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - свескаје уредна и потпуна - на час долази припремљен
---------------------------	--	--	---	---	---

СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА ИСТОРИЈУ И ГЕОГРАФИЈУ

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета историје и географије оцењују се формативно и сумативно.

Чланови већа наставница географије Татјана Јовичић, наставница историје Светлана Пајић Јојкић и наставник историје Богдан Попов усагласили су се да код ученика оцењују :

1. Усменог и писмени одговор
2. Активност на часу, ангажовање у групном раду
3. Домаће задатке-3 задатка 1 оцена
4. Презентације ученика уз предходно јасно дата упутства за израду презентације
5. Плакати, постери, макете које ученици израде код куће или на часу.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, активности односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности за рад, редовног доношења прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу, дисциплину, поштовање правила понашања. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу.За оба предмета критеријум је следећи:

-недовољан успех: ученик омета наставу, не поштује правила понашања, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу;

-довољан успех: ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али пише оно што се од њега очекује;

-добар успех: ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у

континуитету;

-врло добар успех: ученик поштује правила понашања, труди се да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је;

-одличан успех: ученик увек поштује правила понашања, редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: иницијални тестови, 15- минутни контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Оцена са иницијалних тестова не улази у просек и служи наставнику за даље праћење напредовања ученика и планирање рада.

Оцена из активности на часу изводи се на основу кратких тестова или усмених одговора који се односе на садржаје са истог или претходног часа.

Писмено оцењивање обавља се путем контролних вежби и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују и планиране су годишњим Планом рада школе. Тестови у трајању од 15 минута се не морају најављивати. За контролне задатке из историје бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

100-80% - одличан (5)

79-62% - врлодобар (4)

61-43% - добар (3)

42-31% - довољан (2)

30-0 % - недовољан (1)

За контролне задатке из географије поштује се следећа скала :

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или путем реферата, израде ПП презентација, пројеката, паноа. Оцењивање се примењује и ако ученик учествује на такмичењима одобрених од стране министарства и то оценом 5 (пет).

Критеријуми за усмено оцењивање из историје су следећи:

Одличан(5) - Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, сличности и разлике повезује садржаје, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује, поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интресовање и самоиницијативност;

Врло добар(4) - Ученик је у целини усвојио основна знања и део проширених знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова, самостално и уз помоћ наставника примењује знања у новим околностима.

Добар(3) - Ученик је половично усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течној изражавању, уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника.

Довољан(2) - Ученик је усвојио , мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива.

Недовољан (1) - Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује.

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, ПП презентације.

Критеријуми за усмено оцењивање из географије у следећи :

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове;
 - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
 - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
 - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
- На пример, можемо да наведемо област из петог разреда „Планета Земља“ и шта је потребно из те области да ученик/ца зна за оцену 5:
- Ученик самостално објашњава облик и структуру Земље
 - самостално објасни деловање Земљине теже на географски омотач
 - самостално повезује чињенице ,објекте и појаве представљени моделом.сликом или графиком
 - разликује и објасни Земљина кретања
 - закључује физичко географске законитости у географском омотачу
 - објашњава утицај спољашњих сила Земље на географски омотач

У 6. разреду пример може бити област „Картографија“

Ученик самостално изводи закључке о природи и друштву са географијом као науком

- самостално успоставља везе између физичко географских и друштвено географских објеката,појава и процеса
- одређује и објашњава математичко географски положај на Земљи
- самостално анализира,чита и тумачи географске и тематске карте
- помоћу географске карте оријентише се у простору

У 7. разреду бавимо се регионалном географијом (појединачним континентима) оно што се посматра и очекује од ученика/це за оцену 5 било би:

Ученик самостално изводи закључке о природи и друштву са географијом као науком

- самостално успоставља везе између физичко географских и друштвено географских објеката,појава и процеса
- логички повезује географске појмове и проналази на географској карти
- самостално анализира,чита и тумачи географске и тематске карте
- помоћу географске карте оријентише се у простору
- решава и закључује везу између физичко географских и друштвено географских појмова света

- уочава битне чињенице о климатским карактеристикама регија света
- самостално илуструје на некој карти света најважније физичко географске и друштвено географске објекте
- решава и анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја на обликовање макро рељефа континената
- критички расуђује о бројном стању становништва света
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења
- лако и самостално проналази на географској карти света државе

Када говоримо о 8. разреду гледа се и очекује од ученика за оцену 5 нпр. из области „Друштвено-географске карактеристике Србије“

Ученик самостално анализира тематске карте и статистичке податке везане за наставну тему и графички их приказује

- учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта
- самостално анализира физичко географске и друштвено географске карактеристике граница
- логички објашњава популациону динамику Србије
- изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи
- уз помоћ карте Србије и других информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; -
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Пети разред област „Планета Земља“:

Ученик описује природне и друштвене одлике континената

- повезује и препознаје стране света на географској карти и простору
- повезује и описује утицај спољашњих сила Земље на географски простор
- објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва
- објашњава и одређује распоред копна и воде на Земљи
- повезује географске чињенице, појаве и процесе у географском омотачу

Шести разред област „Картографија“:

- Ученик описује физичко географске и друштвено географске појаве и процесе
- повезује и објашњава математичко географски положај на Земљи
- повезује и описује начине оријентације у постору
- анализира и чита географске карте
- помоћу карте објашњава начине оријентације у простору

Седми разред регионална географија :

- Ученик описује физичко географске и друштвено географске појаве и процесе
- повезује и објашњава математичко географски положај на Земљи
- повезује и описује начине оријентације у постору
- анализира и чита географске карте
- уочава проблеме на нивоу стваралачког мишљења

- закључује и указује на узроке и последице кретања становништва
- самостално тумачи и израђује тематске карте света
- уочава примере позитивног утицаја човека на животну средину
- самостално проналази на географској карти света држав
- помоћу географске карте оријентише се у простору
- уочава битне чињенице о климатским карактеристикама регија света
- описује распоред и бројно стање становништва света
- илуструје физичко географске објекте на некој карти

Осми разред област „Друштвено-географске карактеристике Србије“:

Ученик закључује и анализира тематске карте и статистичке податке везане за наставну тему и графички их приказује

- логички објашњава популациону динамику Србије
- изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи
- анализира физичко географске и друштвено географске карактеристике граница
- анализира графичке приказе структуре становништва
- објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак,развој и трансформацију насеља у нашој земљи
- доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Пети разред област „Планета Земља“:

Ученик одређује распоред небеских тела у Сунчевом систему

- одређује стране света у простору на географској карти
- препознаје појаве и процесе везане за кретање Земље
- дефинише и препознаје појмове географског омотача Земље
- препознаје и објашњава утицај спољашњих сила на географски омотач Земље
- препознаје димензије Земље и последице Земљиног облика

Шести разред област „Картографија“:

Ученик одређује распоред географских и математичких елемената карте

- одређује стране света у простору на географској карти
- препознаје општегеографске и тематске карте
- дефинише и препознаје начине оријентације у простору
- чита општегеографске и тематске карте

Седми разред регионална географија:

Ученик одређује распоред географских и математичких елемената карте

- одређује стране света у простору на географској карти
- препознаје општегеографске и тематске карте
- дефинише и препознаје начине оријентације у простору
- чита општегеографске и тематске карте
- илуструје на немој карти света најважније физичко географске и друштвено географске објекте уз помоћ наставника
- одређује и издваја макро и микро облике рељефа континената
- описује распоред и бројно стање становништва света
- издваја и уочава миграције становништва појединих регија света
- уочава економске односе држава
- разуме распоред климатских, рељефних целина на географској карти
- илуструје друштвено географске објекте на немој карти уз помоћ наставника
- уочава проблеме на нивоу стваралачког мишљења
- указује на узроке и последице кретања становништва
- уочава примере позитивног утицаја човека на животну средину
- проналази на географској карти света државе уз помоћ наставника
- чита географске и тематске карте
- помоћу географске карте оријентише се у простору

Осми разред област „Друштвено-географске карактеристике Србије“:

Ученик анализира тематске карте и статистичке податке везане за наставну тему и графички их приказује

- учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта везаног за граничне прелазе
- описује утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи
- анализира физичко географске и друштвено географске карактеристике граница
- илуструје распоред становништва Србије на немој карти
- описује историјске миграције у нашој земљи
- одређује економску структуру становништва
- уз помоћ карте приказује етничку припадност становништва

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Пети разред област „Планета Земља“:

Ученик именује слојеве Земљиног омотача и опише облик Земље

- именује Земљина кретања
- препознаје смер ротације са смером кретања Земље
- именује Земљине сфере
- именује елементе реке

- наведе својства морске воде
- препознаје климатске типове
- помоћу карте именује типове климе
- наведе примере за заштиту живог света на Земљи

Шести разред област „Картографија“:

- Ученик именује стране света на географској карти
- именује географске и математичке елементе карте
 - препознаје начине оријентације на карти
 - чита општегеографске карте уз помоћ наставника
 - именује појмове картографије и карте
 - наводи географске објекте уз помоћ наставника

Седми разред регионална географија:

- Ученик препознаје неке од географских и математичких елемената карте
- одређује стране света у простору на географској карти уз помоћ наставника
 - препознаје општегеографске и тематске карте уз помоћ наставнице
 - илуструје на немој карти света најважније физичко географске и друштвено географске објекте уз помоћ наставника
 - описује распоред становништва света уз помоћ наставнице
 - илуструје друштвено географске објекте на немој карти уз помоћ наставника
 - уочава примере позитивног утицаја човека на животну средину
 - проналази на географској карти света државе уз помоћ наставника
 - чита географске и тематске карте уз помоћ наставнице

Осми разред област „Друштвено-географске карактеристике Србије“:

- Ученик препознаје тематске карте и статистичке податке везане за наставну тему и графички их приказује уз помоћ наставника
- именује и препознаје физичко географске облике на карти Србије уз помоћ наставника
 - препознаје географски положај Србије и доводи га у везу са историјско географским развојем уз помоћ наставника
 - наводи историјске миграције у нашој земљи
 - именује економску структуру становништва
 - уз помоћ карте и уз помоћ наставника приказује етничку припадност становништва
 - препознаје утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

Координатор већа

Светлана Пајић Јојкић

Оцењивање из предмета **Ликовна култура** обавља се са аспекта где полазимо од ученичких спретности, способности и умешности да се креативно изразе притом негујући елементе и принципе компоновања визуелне уметности као такве. Такође, практична настава са собом носи и теоријску поткрепљеност коју сагледавамо кроз ликовну анализу визуелног решења одређеног проблема којим се бавимо у практичној настави.

На сваком раду се оцењује квалитет линије, грађење облика, композиција, познавање технике и материјала, целокупна идеја и познавање теоријске анализе дате наставне јединице коју обрађујемо.

Бројчано оцењивање успеха ученика обавља се по следећим критеријумима:

Оцену **довољан (2)** добија ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма из предмета Ликовна култура. Ученик препознаје основу рада – ликовне елементе, мотив...

Оцену **добар (3)** добија ученик који остварује напредак у савладавању програма – у потпуности испуњава захтеве на средњем нивоу уз помоћ наставника. Препознаје ликовне елементе, мотиве, основу теме која се односи на истраживање боја, планове у делу...

Оцену **врло добар (4)** добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма из предмета Ликовна култура. Самостално испуњава захтеве на вишем нивоу, уз малу помоћ односно назнаке наставника, препознаје и повезује ликовне елементе са другим наставним јединицама које смо обрађивали, разрешава самостално уз малу помоћ наставника планове унутар композиције, одређује композицију уз малу назнаку наставника, познаје мешање боја и контрасте уз малу помоћ наставника и повезује их у оквиру истраживања боја...

Оцену **одличан (5)** добија ученик који остварује веома значајан и висок напредак у савладавању програма из предмета Ликовна култура и који својим визуелним решењима пружа пример на који начин одређен проблем који се бавимо може да се реши. Ученик у потпуности самостално испуњава захтеве које диктира одређена тема унутар ликовног проблема. Самостално користи материјале и познаје комбинацију техника које смо до сада примењивали, самостално анализира властито визуелно решење на основу изузетног познавања претходних наставних јединица које повезује унутар анализе ликовног решења.

Наставници Ликовне културе:

Јелена Поповић и Ђорђе Ћорић

Критеријуми и елементи оцењивања у настави математике

ОШ „Вук Караџић“ Србобран

Стручно веће за предмет математика

Елементи оцењивања из математике су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. писмени задатак, контролни задатак
2. блиц тест
3. усмено одговарање
4. практичан рад и вештине
5. презентације
6. активност на часу (самосталан рад)
7. домаћи задаци (по потреби)

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима (ниво препознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

Писмена оцењивања се врше након пређене области, уз ранију најаву а по распореду писаних провера знања. Писане провере, које трају 15 минута, не најављују се а наставник може након 3 такве провере да унесе оцену у дневник, а оцена је аритметичка средина три оцене.

У току једног полугодишта ученик добија оцене из писаних провера знања(контролни, писмени задатак, блиц тестови), усменог одговарања, из практичних радова и вештина, презентација, активности на часу и домаћих задатака (по потреби).

Примењује се и форматицно оцењивање.

Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

Када су питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

- 86%-до 100% одличан (5)
- 71%-до 85% врло добар (4)
- 51%-70% добар (3)
- 31%-50% добар (2)

- од 0%-30% довољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од $\pm 5\%$.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Критеријуми оцењивања се односе на план и програм из предмета математика од 5. до 8. разреда.

ОЦЕНА	ПРОВЕРА ЗНАЊА		АКТИВНОСТ	
	Усмена провера (усвојеност образовних садржаја)	Писана провера (примена знања)	Домаћи рад	Однос према раду и рад
довољан (2)	<p>Основни математички појмови и дефиниције</p> <ul style="list-style-type: none"> -прерознаје их -уме да их искаже <p>Тврђења, правила, формуле</p> <ul style="list-style-type: none"> -препознаје их <p>Поступци</p> <ul style="list-style-type: none"> -поступке које примењује образлаже уз помоћ наставника 	<p>Решавање задатака</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостално решава једноставне задатке -једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника <p>Примена тврђења, правила, формула</p> <ul style="list-style-type: none"> -примењује само у познатим и једноставним ситуацијама 	<p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> -углавном редовно <p>Написано</p> <ul style="list-style-type: none"> -непотпуно -делимично тачно -делимично уредно <p>Провера</p> <ul style="list-style-type: none"> -углавном зна образложити написано 	<p>Интерес за предмет</p> <ul style="list-style-type: none"> -показује на подстицај <p>Рад на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> -труди се самостално решавати задатке -повремено учествује у расправи <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> -тражи помоћ када му нешто није јесно <p>Извршавање обавеза</p> <ul style="list-style-type: none"> -труди се писати све у свеску -на час доноси потребан прибор

<p>добар (3)</p>	<p>Основни математички појмови и дефиниције</p> <ul style="list-style-type: none"> -познаје их и разуме -зна их изрећи и објаснити <p>Тврђења, правила, формуле</p> <ul style="list-style-type: none"> -познаје их -зна их изрећи <p>Поступци</p> <ul style="list-style-type: none"> -поступке које примењује образлаже самостално -објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна 	<p>Решавање задатака</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке -сложеније задатке решава спорије -решава једноставне проблемске ситуације <p>Примена тврђења, правила, формула</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостално их примењује у познатим ситуацијама 	<p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> - редовно <p>Написано</p> <ul style="list-style-type: none"> -углавном потпуно и тачно -углавном уредно <p>Провера</p> <ul style="list-style-type: none"> -углавном зна образложити написано 	<p>Интерес за предмет</p> <ul style="list-style-type: none"> -показује <p>Рад на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> -вредно ради на часу и самостално решава задатке -радо учествује у расправи <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> -прихвата рад у пару и групи -ако не разуме тражи помоћ <p>Извршавање обавеза</p> <ul style="list-style-type: none"> -свеска је уредна и потпуна -на час доноси потребан прибор
<p>врло добар (4)</p>	<p>Основни математички појмови и дефиниције</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостално излаже и објашњава -разуме их у потпуности -успоставља односе међу њима <p>Тврђења, правила, формуле</p> <ul style="list-style-type: none"> -зна их изрећи -зна их објаснити и правилно их тумачи -наводи сопствене примере који потврђују исказано <p>Поступци</p> <ul style="list-style-type: none"> -образлаже тачно, 	<p>Решавање задатака</p> <ul style="list-style-type: none"> -решава задатке брзо и тачно -самостално решава сложеније задатке -бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема -решава сложеније проблемске ситуације <p>Примена тврђења, правила, формула</p> <ul style="list-style-type: none"> -примењује их самостално и тачно 	<p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> - редовно <p>Написано</p> <ul style="list-style-type: none"> -потпуно -тачно -детаљно -уредно <p>Провера</p> <ul style="list-style-type: none"> - зна образложити написано -образлаже јасно, тачно и потпуно 	<p>Интерес за предмет</p> <ul style="list-style-type: none"> -показује стално <p>Рад на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> -концентрисано и вредно ради на часу -редовно и самостално извршава све постављене задатке -учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> -радо учествује у заједничком раду (у пару или групи) -према потреби помаже другима

	<p>јасно,прецизно и потпуно</p> <p>-прихвата и разуме нове идеје и концепте</p>			<p>Извршавње обавеза</p> <p>-свеска је уредна и потпуна</p> <p>-на час долази припремљен</p>
<p>одличан</p> <p>(5)</p>	<p>Основни математички појмови и дефиниције</p> <p>-самостално излаже и објашњава</p> <p>-разуме их и према потреби обликује својим речима</p> <p>-успоставља односе међу њима</p> <p>Тврђења, правила, формуле</p> <p>-зна их изрећи</p> <p>-зна их објаснити и правилно их тумачи</p> <p>-наводи сопствене примере који потврђују исказано</p> <p>Поступци</p> <p>-своје идеје и поступке које примењује образлаже јасно, тачно и потпуно</p> <p>-користи се властитим идејама и концептима</p>	<p>Решавање задатака</p> <p>-решава задатке брзо и тачно и са лакоћом</p> <p>-самостално и успешно решава сложене задатке</p> <p>-при решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије или креира сопствене</p> <p>-одабира математичке поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином</p> <p>Примена тврђења, правила, формула</p> <p>-знање примењује на нове, сложеније примере и реалне проблеме</p>	<p>Писање</p> <p>- редовно</p> <p>Написано</p> <p>-потпуно</p> <p>-тачно</p> <p>-детаљно</p> <p>-уредно</p> <p>-нове идеје при решавању</p> <p>Провера</p> <p>- зна образложити написано</p> <p>-образлаже јасно, тачно и потпуно</p>	<p>Интерес за предмет</p> <p>-изражен</p> <p>-служи се додатним изворима знања</p> <p>Рад на часу</p> <p>-концентрисано и вредно ради на часу</p> <p>-редовно и самостално извршава све постављене задатке</p> <p>-учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје</p> <p>Сарадња</p> <p>-радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи)</p> <p>- помаже другима</p> <p>Извршавње обавеза</p> <p>-свеска је уредна и потпуна</p> <p>-на час долази припремљен</p>

Критеријуми оцењивања за предмет Музичка култура

Настава музичке културе подразумева учешће свих ученика, а не само оних који имају музичке предиспозиције. Ово је полазна тачка приликом одређивања критеријума оцењивања.

Ученик треба да има минимум четири оцене у полугодишту у петом разреду, и минимум две оцене од шестог до осмог разреда.

Оцењивање

Сумативно: кроз савладавање музичких вештина (певање, свирање на дечијем инструменту, тактирање), креативна примена знања кроз различите активности (анализа, стваралаштво, презентације) и кратке провере наученог садржаја (теоријска питања).

Формативно: праћење активности/ангажовање ученика на сваком часу, однос ученика према раду, учествовање на приредбама..

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

Оцену **довољан (2)** добија ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма из предмета Музичка култура. Ученик показује минималан степен ангажовања, а музичке вештине савладава само делимично и увек уз помоћ наставника. Закључке о слушаном делу износи искључиво уз помоћ наставника. Примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту.

Оцену **добар (3)** добија ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета Музичка култура у потпуности. Ученик показује средњи степен ангажовања и слабије примењује препоруке за напредовање, а музичке вештине савладава уз помоћ наставника. Анализира слушано дело угледајући се на модел (уз демонстрацију). Организује и тумачи задатке уз мању помоћ наставника.

Оцену **врло добар (4)** добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета Музичка култура. У потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа, уз мању помоћ наставника. Ученик показује висок степен ангажовања. Континуирано показује заинтересованост и уважава препоруке за напредовање и примењује их. Успешно и самостално савладава музичке вештине. Уме да анализира слушано дело и критички просуђује. Повезује садржаје музичких задатака и концепте из различитих области са ситуацијама из живота.

Оцену **одличан (5)** добија ученик који остварује веома значајан напредак у остваривању програма предмета Музичка култура. У потпуности самостално испуњава захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа, уз веома висок степен ангажовања. Континуирано показује заинтересованост. Самостално и на креативан начин савладава музичке вештине. Анализира слушана дела и образлаже своја запажања. Примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама.

Наставник Музичке културе:

Александра Шунтић

Критеријуми оцењивања Стручног већа наставника физичког и здравственог васпитања - ОШ "Вук Караџић"

Србобран

Начин праћења остварености програма:

У настави физичког васпитања се прати и вреднује:

- Стање моторичких способности - спроводи се у простору координације, статичке, репетитивне и експлозивне снаге, гipкости и издржљивости. Мерење се врши помоћу мерних инструмената (тестова) ваљаних и поузданих мерних карактеристика. Мерење се спроводи уз увежбавање одређеног програмског задатка, како се не би губило расположиво време за вежбање, а динамика је утврђена упутством.
- Достигнут ниво савладаности моторних знања, умења и навика - спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима.
- Однос ученика према раду - прати се током целе школске године и то: кроз контролу уредности ношења и хигијене опреме за вежбање, редовног присуствовања на часовима физичког васпитања, доследног извршавања радних задатака, ангажовања у спортском животу школе.

Формативно и сумативно оцењивање:

Редовно проверавање постигнућа и праћење напредовања које се обавља полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узимају се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу. Формативно се евидентира у педагошкој документацији наставника, а сумативно у дневник.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (од 5. до 8. разреда)				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Уме да примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе.	Уме правилно да изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања.	Правилно одржава равнотежу у различитим кретањима.	Ученик користи висок ниво техничко-тактичких знања, демонстрира сложеније комплексе вежби и кретања.
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТА И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ *Атлетика *Спортска гимнастика *Основе тимских, спортских и елементарних игара *Плес	Ученик показује мањи степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима	Ученик показује делимични степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени и на основном и већим делом на средњем нивоу стандарда постигнућа,	Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, уз мању помоћ наставника у потпуности, самостално испуњава захтеве који су утврђени и на основном и на средњем	Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања, где ученик у потпуности самостално, без помоћи наставника испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и у већини

и ритмика *Полигони	постигнућа и ангажовање ученика добија оцену довољан (2)	одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученик добија оцену добар (3)	нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања добија оцену врло добар (4)	захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)
--------------------------------------	--	--	--	---

Самовредновање ученика је процес освешћивања и размишљања о властитоме процесу учења и постигнућа. Сумативно вредновање (вредновање наученог) јесте вредновање које подразумева процену степена учениковог постигнућа на крају процеса учења (наставне целине, полугодишта те године учења и поучавања). У правилу резултира оценом.

Наставници физичког и здравственог васпитања:

Борислав Станаћев

Слободан Ракић